

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 14 «Колокольчик»
городского округа Спасск-Дальний.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ ЦРР
детского сада № 14 «Колокольчик»
г.о.Спасск-Дальний от 31.08.2022г
№ 109

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР детского сада №14
«Колокольчик» г. о. Спасск-Дальний
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Рабочая программа
образовательной деятельности
с детьми старшей группы (5 -6лет)
(общеразвивающей направленности)

Составила:
Явна Ольга Юлиановна,
воспитатель высшей категории

г. Спасск-Дальний
2022г.

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 5–6 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей старшего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной к школе группе);
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в подготовительной к школе группе;
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей подготовительной к школе группы;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОО с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательной деятельности;
7. Конкретизировать модель построения РППС группы;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Структурное содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	4-12
1.1.	Цель, задачи рабочей программы	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5-6
1.3	Значимые характеристики.	6-8
1.4	Особенности организации образовательного процесса.	9-10
1.5.	Режим дня	7-8
1.6.	Двигательный режим.	8-9
2	Содержательный раздел Программы	12-56
2.1.	Объем образовательной нагрузки. Тематические планы с указанием количества часов, методическое сопровождение образовательной деятельности.	12-49
2.2.	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами. Вариативность мониторинга	56-66
2.3.	Взаимодействие с родителями воспитанников	57-60
2.4.	Перечень форм работы, направленных на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы в интегрируемых образовательных областях Особенности совместной деятельности взрослого с детьми	66-70
3	Организационный раздел	71-78
3.1.	Материально-технические ресурсы	
3.2.	Психолого-педагогические условия.	
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	
4	Список литературы	67-137
5	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по ФЭМП. №2. Календарно-тематический план по формированию целостной картины мира. №3. Календарно-тематический план по развитию речи. №4 Календарно-тематический план по обучению грамоте №5.Календарно-тематический план по рисованию. №6.Календарно-тематический план по аппликации. №7 Календарно-тематический план по лепке.	

1. Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы составлена

- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №14 «Колокольчик» (далее - ООП ДО ДОУ №14);
- - с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
-
- При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Цель Программы:

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности поддержка формирующегося детского сообщества.

Задачи:

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития мышления, его знаково-символической функции, развития общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки, выполнять элементарные математические операции;
- обогащения представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.
- приобщения детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- формирования у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
- формирования у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте;

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- поддержки стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- расширения представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, **методов возрасту и особенностям развития**);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства; уважения личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- реализация программы посредством видов деятельности, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении, в форме творческой активности.

Принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
2. Реализация деятельностного подхода - это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
4. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
5. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного в организованной образовательной деятельности содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Учёт специфики в развитии мальчиков и девочек.
9. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Краткая характеристика группы детей.

Возраст детей данной группы 5 – 6 лет, общее количество детей группа №10 21 человек, из них 12 девочек и 9 мальчиков.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети в основном из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным профессиональным , без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Вариативная часть программы представлена программами «Цветные ладошки» - проводится 1 раз в неделю – решает художественно-эстетические задачи дошкольников и вариативной программой «Давайте говорить правильно» - решает задачи художественно-эстетического направления. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (5 – 6 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или ООД), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1,5 час. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 4 часа 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непосредственная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3(одно занятие проводится на улице)
 - развитию речи - 3
 - формированию целостной картины мира - 1
 - математике -2
 - музыке - 2
 - рисованию - 1
 - лепке – 0,5
 - аппликации – 0.5
 - вариативная «Живая сказка» – 1
 - Вариативная «Цветные ладошки» – 1
- Общее количество занятий – 15.

В неделю – 15.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

1.5. Режим дня

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей старшего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня на холодный период

7.30 - 8.25	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 - 10.45	Организованная образовательная деятельность
10.45 - 10.55	Игры, подготовка к прогулке
10.55 - 12.15	Прогулка
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.25 - 13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.55	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.55 - 16.05	Усиленный полдник
16.05 - 16.30	Игровая, художественная, творческая деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на теплый период

7.30 - 8.30	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.25	Игры в развивающих центрах, поручения, труд в уголке природы
9.25- 9.45	Организованная образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице, изодеятельность
9.45 - 11.45	Прогулка
11.45 - 12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.10 - 12.35	Обед, подготовка ко сну
12.35 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.45	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.45 - 16.00	Усиленный полдник
16.00 - 16.35	Игровая, художественная, творческая деятельность детей на улице
16.35 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

1.6. Двигательный режим (5-6 лет)

Режим двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Формы работы	Виды ООД	Количество и длительность ООД (в мин.)
Физкультурные ООД	а) в помещении в холодный период года	3 раза в неделю 25–30
	б) на улице в летний период года	3 раза в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического ООД)	3–5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки. Тематические планы с указанием количества часов, методическое сопровождение образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (далее - ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (5-6 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или ООД), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.

Обязательная часть осваивается всеми детьми группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в рамках ООД – дисциплина «Физическая культура», интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в рамках ООД в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира» (ФЦКМ), «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в рамках ООД, в предметных дисциплинах «Развитие речи», «Чтение художественной литературы» входит составной частью в занятия по формированию целостной культуры мира, развитию речи. Конструирование интегрируется во все образовательные области кроме «Физического развития», предметные дисциплины, а также реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в рамках образовательных предложений для целой группы детей (ООД), в предметных дисциплинах «Музыка» и «Рисование» - проводятся 2 раза в неделю, «Лепка» и «Аппликация» - проводятся через неделю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», режимных моментах.

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	ОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество ОД по месяцам										Всего за год (кол-во / час)
					IX 4нед	X 4нед	XI 5нед	XII 4нед	I 3нед	II 4нед	III 5нед	IV 4нед	V 4нед		
Основная (базовая) часть															
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	3/75мин	12/300	12/300	15/360	12/300	9/225	12/300	15/360	12/300	12/300	111/46,25	
		Здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	2/50мин	8/200	8/200	10/250	8/200	6/150	8/200	10/250	8/200	8/200	74/30,8	
			Обучение грамоте	1/25мин	4/100	4/100	4/100	4/100	3/75	4/100	4/100	4/100	4/100	35/14,5	
3	Познавательное развитие	Познавательное развитие	ФЭМП (математика)	2/50мин	8/200	8/200	10/250	8/200	6/150	8/200	10/250	8/200	8/200	74/30,8	
			ФЦКМ	1/25мин	4/100	4/100	5/125	4/100	3/75	4/100	5/125	4/100	4/100	37/15,4	
4	Социально-коммуникативное развитие	Соц.ком.развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2/50мин	8/200	8/200	10/250	8/200	6/150	8/200	10/250	8/200	8/200	74/30,8	
		Художественное творчество	Рисование	1/25мин	4/100	4/100	5/125	4/100	3/75	4/100	5/125	4/100	4/100	37/15,4	
			Лепка / Аппликация	1/25мин	4/100	4/100	5/125	4/100	3/75	4/100	5/125	4/100	4/100	37/15,4	
Всего за неделю (кол-во / час)				13/5,ч.											
Всего за месяц (кол-во / час)					52/21/6	52/21/6	65/27	52/21/6	38/16/2	52/21/6	65/27	52/21/6	52/21/6	479/199,35	
6	Часть формируемая участниками образовательного процесса														
	«Конструирование» часть формируемая участниками образовательного процесса) - 4 раза в месяц.			1/25 мин	4/100	4/100	4/100	4/100	3/75	4/100	4/100	4/100	4/100	35/14,5	
	речевое направление: «Давайте говорить правильно»			1/25 мин	4/100	4/100	4/100	4/100	3/75	4/100	4/100	4/100	4/100	35/14,5	
7	ИТОГО:			15/5/8ч.	60/24,5	60/24,5	73/30	60/24/5	44/22	60/24/5	73/30	60/24/5	60/24/5	549/228,35	

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

<u>Наименование образовательной области</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>День недели</u>	<u>Предмет (дисциплина)</u>
<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p><u>«Художественно - эстетическое развитие»</u></p>	<p><u>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</u></p> <p><u>*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</u></p>	<p><u>Понедельник</u></p>	<p><u>Развитие речи- 9.00-9.25</u></p> <p><u>Музыка- 9.35-10.00</u></p> <p><u>Рисование-10.10-10.35</u></p>
<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p>	<p><u>*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая</u></p> <p><u>*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах игра).</u></p> <p><u>*Двигательная деятельность, игровая деятельность.</u></p>	<p><u>Вторник</u></p>	<p><u>Обучение грамоте-9.00-9.25</u></p> <p><u>ФЭМП-(математика) -9.35-10.00</u></p> <p><u>Физкультура - 9.35-10.00</u></p>
<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	<p><u>. *Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</u></p> <p><u>*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).</u></p> <p><u>*Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</u></p>	<p><u>Среда</u></p>	<p><u>Развитие речи - 9.00-9.25</u></p> <p><u>Музыка--9.35-10.00</u></p>

<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <p><u>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</u></p>	<p><u>Четверг</u></p>	<p><u>ФЭМП (математика) -9.00-9.25</u></p> <p><u>Лепка/апплик.-9.35-10:00</u></p> <p><u>Физкультура -10.10-10.35</u></p> <p><u>Развитие речи (вар. часть)</u> <u>«Давайте говорить правильно» - 16.00-16.20</u></p>
<p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p>	<p><u>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</u></p> <p><u>*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <p><u>*Двигательная деятельность, игра.</u></p>	<p><u>Пятница</u></p>	<p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) -9.00-9.25</u></p> <p><u>Конструирование (ф.у.о.п) -9.35-10.00</u></p> <p><u>Физкультура (улица) – 10.00-10.35</u></p>

Программа образовательной области «Речевое развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», интегрируется в дисциплины других образовательных областей
 - «Формирование целостной культуры мира», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка», «Конструирование», чтение художественной литературы может интегрироваться во все перечисленные предметные дисциплины, как часть занятия, связанная по смыслу с основным содержанием;
 - в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, общение, ситуации и т.д.), интегрируются образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
 - в самостоятельной деятельности детей;
 - в режимных моментах (чтение в утренний период, перед сном, чтение по просьбе детей, общение, на прогулке и т.д.);
- «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; М.: Мозаика-синтез 2019, с учётом авторской программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2019.

Настоящая рабочая программа по развитию речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года №1155, с учётом Примерной основной образовательной программы (одобрено решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию) , с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Москва-Синтез, 2019 год), авторская программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Виды деятельности: пересказ, рассказывание, составление рассказов из личного опыта, составление рассказов по картине, составление рассказов на темы скороговорок, составление рассказа на предложенную тему, составление описательного рассказа

Содержание, реализуемое посредством ООД «Развитие речи» - всего часов в год – 74, в неделю – 2 часа

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Связная речь:		<u>3</u>
<u>1</u> Составление описательного рассказа	<u>3</u>	
<u>2</u> Пересказ	<u>9</u>	
<u>3</u> Составление рассказов по картине	<u>7</u>	
<u>4</u> Рассказывание из личного опыта	<u>4</u>	
<u>5</u> Составление рассказов на темы скороговорок	<u>3</u>	
<u>6</u> Составление рассказа на предложенную тему	<u>9</u>	
<u>7</u> Рассказывание	<u>1</u>	
Чтение стихов, сказок, рассказов	<u>26</u>	
Заучивание стихов		

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми-ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Основные понятия</u>	<u>Основные виды деятельности</u>
1	<p><u>Составление описательного рассказа:</u> <u>О предметах посуды</u> <u>«Зима»</u> <u>Наши игрушки</u></p>	<p><u>Научить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; научить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименование детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение гласных. Научить правильно произносить звуки в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорки с этими звуками, отвечать на вопросы воспитателя.;</u> <u>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода</u> Научить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. <u>Упражнять в правильном произношении звуков в словах;</u> <u>научить отчетливо проговаривать слова с этими звуками с различной громкостью</u></p>	<p><u>Сравнения,</u> <u>описания, признак,</u> <u>противоположные свойства,</u> <u>ключевое слово,</u> <u>загадка.</u></p>	<p><u>Составляют с помощью восп. короткие рассказы.</u> <u>Принимают участие в игре, рассматривают,</u> <u>драматизация, слушают,</u> <u>заучивают, играют в с/ролевую игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</u> <u>Играют в с/ролевую игру,</u> <u>участвуют в д/игре,</u> <u>подвижной игре, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, составляют короткие рассказы.</u></p>

2	<p><u>Составление сюжетного рассказа:</u> <u>По набору игрушек</u> <u>На темы стихотворений</u> <u>На темы скороговорок</u> <u>«Домашнее животное»</u> <u>«Игры зимой»</u> <u>Ознакомление с предложением</u> <u>«Как цыплёнок заблудился»</u> <u>На заданную тему</u> <u>По набору игрушек</u> <u>«Приключения зайца»</u> <u>На предложенную тему</u> <u>«Как Серёжа нашёл щенка»</u></p>	<p><u>Научить составлять рассказ с помощью воспитателя; научить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закрепить правильное произношение звуков; научить плавно, протяжно на одном выдохе произносить эти звуки. Живые слова, читать предложения.</u></p>	<p><u>Слог, ударение, звук, слово, предложение, тихо, громко, звучать похоже, протяжное произношение, четкое произношение, первый звук, последний звук</u></p>	<p><u>Составляют короткие сюжетные рассказы, правильно называют игрушки, предметы одежды, животных. Принимают участие в игре, рассматривают, драматизация, слушают, заучивают, играют в с/ролевою игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</u></p>
3	<p><u>Составление рассказа по картине:</u> <u>«Кошка с котятами»</u> <u>«Строим дом»</u> <u>«Ежи»</u> <u>«Река замерзла»</u> <u>«Северные олени»</u> <u>«Лошадь с жеребёнком»</u> <u>«Зайцы»</u></p>	<p><u>Научить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; Закрепить в активном словаре названия предметов одежды, транспорта, животных и их детёнышей качеств (величина, цвет); способствовать формированию умения использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий- узкий); Закрепить произношение звуков в словах; учить произносить звукосочетания в различном темпе, с различной громкостью. Научить рассматривать сюжетные картинки, предметы посуды, куклы, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</u></p>	<p><u>Картина, рассказ, серия картин, наблюдение, описание, вывод, название, пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, герои.</u></p>	<p><u>Принимают участие в игре, рассматривают, драматизация, слушают, заучивают, играют в с/ролевою игру, участвуют в д/игре, подвижной игре. Проявляют заботу о животных, птицах.</u></p>
4	<p><u>Пересказ:</u> <u>Сказки «Лиса и рак»</u> <u>Н.Калининой «Разве так играют?»</u> <u>Е. Чарушина «Лисята»</u> <u>Н.Калининой «Про снежный колобок»</u> <u>Сказки «Петух и собака»</u> <u>Сказки «Лиса и кувшин»</u> <u>Л. Толстого «Пожарные собаки»</u></p>	<p><u>Научить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Лиса и рак». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; Закреплять правильное произношение звуков, учить дифференцировать на слух близкие по</u></p>	<p><u>пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, герои.</u></p>	<p><u>Пересказывают короткие тексты, стараются правильно произносить звуки. Игры, рассматривают, драматизация, слушают. Заучивают, играют в с/ролевою игру, участвуют</u></p>

	<u>Я. Тайца «Послушный дождик»</u> <u>В. Сутеева «Кораблик»</u>	<u>звучанию слова, менять высоту голоса.</u> <u>Развивать песенные и игровые навыки,</u> <u>воспитывать интерес к сказкам, песням.</u>	<u>в д/игре, подвижной игре,</u> <u>участвуют в беседе,</u> <u>отвечают на вопросы.</u>
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Основные понятия</u>	<u>Основные виды деятельности</u>
	<u>Художественная литература и фольклор:</u> <u>Чтение:</u> - стихов- 9 - сказок-16 - рассказов-10	<u>Воспитывать интерес к художественной литературе,</u> <u>развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров,</u> <u>обеспечить усвоение содержания произведения и эмоциональный отзыв на него.</u>	<u>Текст, чтение, стихотворение,</u> <u>заучивание, фольклор.</u>	<u>Слушание текста, отвечают на вопросы, рассказывание,</u> <u>слушание грамзаписей,</u> <u>настольный театр, заучивание</u>

Задачи:

Познакомить детей старшего дошкольного возраста с разными жанрами художественной литературы, в том числе и с малыми фольклорными (пословицами, поговорками. Фразеологизмами, загадками) формами. Формировать образность речи в единстве с развитием других качеств связного высказывания, опирающихся на представления об о особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения. Поощрять творческие проявления у детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам на придумывание сказок, рассказов, загадок. Познакомить детей с содержанием и художественной формой произведения, обращать их внимание на образные слова и выражения, характеристику, настроения и диалоги персонажей, описание мимики и жестов героев, включить творческие задания. Побуждать отвечать на вопросы, выясняющие: как они поняли содержание произведения; заметили ли необычные слова и выражения, сказанные персонажами; какими словами характеризуются герои произведения; чем отличаются эти характеристики; на сколько они совпадают с представлениями самих детей.

Учебно-методическое сопровождение ООД

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Старшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2019/
3. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256с. – (Развиваем речь)..
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2019/.
5. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224с. – (Развиваем речь). Под ред. Ушакова О.С., Гавриш Н.В.
6. Тематическое планирование воспитательного - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 и 2.-М.: ОООИздательство «Скрипторий 2018», 2019.-112 с . Под ред. Скоролупова О.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития» и тематических модулей, выделяемых в данных областях. Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация», «конструировании»);
- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, беседы, ситуации общения, слушание художественного слова и т.д.),
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки и т.д.)

Также Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через вариативную образовательная программа «Я+ТЫ=МЫ» и решает задачи социально-коммуникативного развития детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Темы программы предполагает обучение детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми, анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления-драки.

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

1. Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
2. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
3. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

4. Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
5. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержанием является:

- помощь в освоении элементарных правил этикета, этически ценных образцов общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- педагог способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;
- педагог способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни;
- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма, как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.
- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя;
- подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей
- формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения), воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца; продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам;
- поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог: создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления; формирует у детей

понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми; обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными; обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции

Учебно-методическое сопровождение ООД

Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2021г.

Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2018

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Издательство АСТ-ЛТД», 2019г.

К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2019г.

Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2018, 2019

Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.-М.: ООО Издательство «Скрипторий 2018», 2019.-112 с . Под ред. Скоролупова О.А.

Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп./Сост. Т. Н. Икрянникова.- Волгоград: ИТД «Корифей».-128 с.

Программа образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира»-ФЦКМ, «Формирование элементарных математических представлений»-ФЭМП, образовательный модуль «Исследования и эксперименты» входит в состав единого тематического плана по ФЦКМ, отражается в его содержании с указанием тем и количества часов, в вариативной программе «Птичка»); интегрируется с дисциплинами «Развитие речи»;
- в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, математические игры, беседы, слушание художественного слова, ситуации, экскурсии и пешеходные прогулки, посещение городского краеведческого музея и т.д.),
- в самостоятельной деятельности детей;

- в режимных моментах (самообслуживание, элементарные поручения, прогулки и т.д.).

Содержание, реализуемое посредством ООД (образовательные предложения для целой группы):

-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП),

-формирование целостной картины мира (ФЦКМ).

ООД по ФЦКМ разделены на «Ознакомление с предметным окружением» и «Ознакомление с природой».

Задачи ФЭМП:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз-мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ФЭМП – всего часов на год – 74 , в неделю – 2

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Количество	20	1
Величина	20	1
Форма	10	1
Ориентировка в пространстве	10	1
Ориентировка во времени	7	1

Особенностью проведения данной ООД является то, что она преимущественно решает программные задачи в комплексе. Из 3-4 задач одна или две могут быть ведущими, основными, остальные помогают детям осваивать новый материал, закрепляются в деятельности. В связи с этим темы занятий отражают ведущую задачу, отсюда вытекает игровая сюжетная линия и мотивация детской деятельности.

Тематическое планирование ФЭМП

№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	«Количество»-20	Обучить счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Уточнить независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево	Счет – отсчёт. Счёт на ощупь. Счёт по кругу, Слева - на право, справа – налево. Пяток из единиц.	Составляют группы предметов, уравнивают, сравнивают группы предметов. Считают, отсчитывают предметы.
2	«Величина»-20	Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине). Выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.	Высокий-низкий, Толстый-тонкий, Широкий-узкий. Длинный-короткий	Сравнивают. Устанавливают соотношения. Классифицируют.
3	«Форма»-10	Различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении. Знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части); экспериментировать с цветом, формой, величиной и учить группировать предметы по этим признакам	Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, многоугольник) «часть и целое»	Сравнивают Классифицируют

4	«Ориентировка в пространстве»-10	Определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов	Расположения предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	Определяют место расположения, называют. Работают на плоскости(лист бумаги, карточка, стол, фланелеграф)
5	«Ориентировка во времени»-7	Закреплять умение различать части суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспо-	Понедельник Вторник Среда	Определяют части суток. Называют дни недели.
		миная, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра. Освоить название дней недели, месяцев года. Сформировать представление о смене времен года, наступлении нового года. Познакомить с предметами, помогающими измерять время: часы, их разнообразие и виды, календари.	Четверг Пятница Утро, вечер, день, ночь. Сегодня, завтра, вчера.	

Учебно-методическое сопровождение ФЭМП:

- 1.. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, 1.. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019г.
2. В.П. Новикова. Математика в детском саду 2020г.
3. 3 Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» 2020г.

Задачи «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ):

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Расширять представления детей об основах безопасного поведения.

Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Содержание, реализуемое посредством ООД «Формирование целостной картины мира» – всего часов на год – 37 , в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы
Представления о себе и других людях	9	1
Представления об объектах окружающего мира	19	1
Традиции и праздники	6	-
Природа ближайшего окружения	25	3

Тематическое планирование (ФКЦМ)

№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	<p>Представления о себе и других людях</p> <p>«Мой детский сад.</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Профессии людей»</p> <p>«Военные профессии»</p> <p>«Дед Мороз и Санта-Клаус»</p> <p>«Цирковое представление»</p> <p>«Мой город»</p>	<p>Сформировать элементарное представление о расположении специальных помещений в здании д/сада: муз. зал, экологическая комната, мед. кабинет, изо класс, кухня</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на лестнице: держаться за перила, друг друга не толкать.</p> <p>Сформировать первичные представления о последовательности изготовления мучных продуктов</p> <p>Сформировать элементарные представления о деятельности людей, участвующих в производстве хлеба (тракторист, комбайнёр, агроном, мельник, пекарь и тр.)</p> <p>Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах: место произрастания, вкусовые качества, способы употребления в пищу.</p> <p>Уточнить представления о понятиях «Родина», «родной город», «столица». Сформировать первичные представления о понятиях « государство», «правительство», «президент», «гражданин», «паспорт». Сформировать представления о государственных символах: «герб», «флаг», «гимн», «государственная граница»</p> <p>Сформировать первоначальные представления об истории родного города, достопримечательностях</p>	<p>Профессии взрослых в д/саду: воспитатель, заведующая, методист, мл. воспитатель, повар, мед. сестра ,муз. руководитель, эколог, физ. инструктор.</p> <p>Профессии строителей: конструктор, архитектор, каменщик, плотник, стекольщик, маляр, прораб. Профессии в селе: тракторист, агроном, доярка, свинарка, комбайнёр, шофёр.</p> <p>Название страны, столицы, родного края, города, улицы родного города, достопримечательности столицы, карта, право, обязанность, президент, герб, флаг, гимн, граница, паспорт, право, обязанность, армия, род войск, защитник, военнослужащий, богатырь, космонавт, ракетостроитель, архитектор, ученый, изобретатель, профессия, лента времени, трудовая деятельность, цель, результат, устаревшая профессия, семья, родственники, фамилия, родословная, традиция,</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, заучивают, коллекционируют, выстраивают ленту времени, организуют сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры драматизации, выстраивают модели, посещают музеев.</p>

	<p>«Зимние игры и соревнования»</p> <p>«Праздничная почта. Профессия почтальон»</p> <p>«Первый в космосе»</p>	<p>родного города, края, страны, столицы.</p> <p>Сформировать знания об основных правах и свободах граждан Российской Федерации, обязанностях каждого гражданина. Сформировать представления о людях, прославивших нашу Родину в различных сферах деятельности, защитниках страны.</p> <p>Сформировать элементарные представления о Российской армии, ее истории. Сформировать представления об истории освоения космоса</p> <p>Сформировать представления о значимости различных профессий, взаимосвязи появления профессий и изменениями в жизни людей.</p> <p>Сформировать первичные представления о структуре трудового процесса. Уточнить представления о понятии «семья», «фамилия», «родословная», о родственных отношениях в семье, семейных обязанностях, традициях.</p>	<p>Спасатель, полицейский, врач, скорая помощь, спец. транспорт. ближайших родственников (родители, бабушки, дедушки). Фамилии президента, некоторых известных в стране людей.</p> <p>Космос, ракета, планеты, космонавт. Школа, учитель, ученик, библиотекарь.</p>	
2	<p>Представления об объектах окружающего мира</p> <p>«Дом, в котором мы живём».</p> <p>«Откуда стол пришёл»</p> <p>«Сезонная одежда и обувь»</p>	<p>Уточнить представления о понятии жилище, разнообразии домов, назначении помещений в доме, их оснащении, правилах безопасного поведения в помещении.</p> <p>Уточнить знания детей о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения для обеспечения собственной безопасности</p> <p>Сформировать элементарные представления детей о развитии транспортных средств, взаимосвязи изменений в конструкции транспорта в связи с техническим прогрессом и изобретениями людей, научить проводить классификацию видов транспорта по различным основаниям Сформировать первоначальные представления о столовых приборах</p>	<p>Дом, жилище, столовые приборы, название посуды, виды посуды, глина, стекло, пластик. Гончар, стеклодув, обжиг, оформление, бытовая техника, ток, электричество, опасность, инженер – конструктор, колесо, паровой двигатель, электромотор, название транспортных средств, части автомобиля, самолета, корабля,, воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, гужевого транспорт, водитель, машинист, пилот, кучер, каюр,</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, заучивают, коллекционируют, выстраивают ленту времени, организуют сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры драматизации, выстраивают модели, посещают музей. Проводят экскурсии</p>

«История вещей»	и истории их появления (ложка, вилка)	дорожные знаки, улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.	
«История создания стекла»	Сформировать представления о современных средствах связи. Воспитывать умение соблюдать правила при обращении с коммуникационными средствами связи (просмотра телепередач, при работе с компьютером, телефоном);	Название некоторых тканей, виды одежды, предметы одежды, части одежды, условные знаки, набедренная повязка, части суток, дни недели, телефон, смартфон, компьютер, скайп.	
«Виды транспорта»	Закрепить представления о правилах общения по телефону в различных ситуациях (беседа с друзьями, родственниками, экстренные случаи).		
«Опасности вокруг нас» ОБЖ			
«Государственные символы России. Гимн России»	Сформировать первичные представления детей об истории появления одежды, сформировать знания о процессе изготовления одежды в современных условиях (ателье, фабрика), сформировать представления о понятиях «мода», «модельер».		
«Свойства древесины»	Научить различать некоторые виды ткани, определять их свойства, определять взаимосвязь между свойствами ткани и назначением одежды.		
«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»	Уточнить представления детей о способах ухода за одеждой. Развивать умение классифицировать одежду по различным основаниям (сезон, назначение, пол и возраст), различать и называть детали одежды.		
«Овощи и фрукты»			
«Хлеб – всему голова»	Сформировать элементарные представления об истории изобретения бумаги, ее промышленном производстве, необходимости экономного использования бумаги. Научить определять свойства бумаги и устанавливать взаимосвязи между свойствами и способом использования разных видов бумаги.		
Экологическая акция			
«Не рубите ёлки. Новогодняя ёлка»			

	<p>«Календарь»</p> <p>«Там, где нет зимы»</p> <p>«Путешествие на Север»</p> <p>«Природа России».</p> <p>«Москва- столица России»</p> <p>«Наши друзья – пернатые».</p> <p>«Красная книга»</p> <p>«Заповедники»</p>			
3	<p>Традиции и праздники:</p> <p>«День матери»</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Сформировать представления о праздниках ежегодно отмечаемых в нашей стране (история праздника, его значение, традиции празднования).</p> <p>Сформировать элементарные представления о традициях встречи Нового года в других странах мира (новогодние герои, украшения, традиции празднования.).</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасного</p>	<p>Ветераны, защитники, медали, награды, праздник, традиция, салют, фейерверк, парад, марш, вечный огонь, минута молчания, подарок, поздравление, карнавал, гирлянда, украшение, оформление, профессии военных.</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, заучивают, коллекционируют, выстраивают ленту времени, организуют сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры драматизации, выстраивают модели, посещают музеев. Проводят экскурсии. Готовят подарки родным и</p>

	<p>«8 Марта»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«День Победы»</p>	<p>поведения в праздничные дни (большое количество людей, праздничные салюты, фейерверки, правила безопасности около новогодней елки)</p>		<p>близким.</p>
4	<p>Природа ближайшего окружения-</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Деревья и кустарники нашего д/сада</p> <p>День тигра в Приморье.</p> <p>Природа в городе.</p> <p>Как помочь природе в городе.</p> <p>Для чего нужны семена.</p> <p>Как растения готовятся к зиме.</p> <p>Как животные готовятся к зиме.</p> <p>«Дерево- дом и столовая для животных».</p> <p>«Куда улетают птицы».</p>	<p>Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, их влияния на образ жизни и деятельности людей. Познакомить с народными приметами, характеризующими различные сезоны года</p> <p>Сформировать представления о понятии «календарь»</p> <p>Сформировать элементарные представления о понятиях « космос», «Солнечная система»</p> <p>Сформировать первоначальные представления о Земле как о планете Солнечной системы и ее спутнике – Луне.</p> <p>Сформировать представления о процессе получения и переработки урожая, процессом производства хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к продуктам питания как результату труда людей.</p> <p>Сформировать представления о происхождении некоторых известных продуктов (овощные культуры)</p> <p>Сформировать представления о разнообразии климатических зон, разнообразии животного и растительного мира, их приспособленности к разным местам обитания.</p> <p>Сформировать первичные представления об истории</p>	<p>Сезон, изменения, золотая, поздняя осень, предзимье, ранняя весна, календарь, виды календарей, дни недели. Цикл, космос, планеты, звезды, спутник, космические тела.</p> <p>Урожай, вспашка – посев – жатва, название овощных культур, название злаковых культур, хлебных культур.</p> <p>Климатическая зона.</p> <p>Степь, пустыня, смешанный лес, тундра, ледовая зона, саванна, тропический лес, Название животных и птиц разных природных зон, название животных и птиц Приморского края хищные, травоядные, зимующие, перелетные.</p> <p>Приспособление, маскировка, защита, окрас. Красная книга, экология, катастрофа.</p> <p>Открытие, исследование,</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, слушают, заучивают, коллекционируют, выстраивают ленту времени, организуют сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры драматизации, выстраивают модели, посещают музеев. Проводят экскурсии. Экспериментируют. Изготавливают кормушки.</p>

<p>«Лесной дом»</p> <p>«Одежда животных»</p> <p>«Роль окраски в жизни животных»</p> <p>«Времена года. Зима».</p> <p>Вода в жизни человека.</p> <p>«Лёд и его свойства»</p> <p>«Ёлочка-зелёная иголочка»</p> <p>Животные зимой.</p> <p>Снег и его свойства.</p> <p>Животные рядом с нами.</p> <p>Роль снега и льда в жизни растений и животных.</p> <p>В гости к южным растениям.</p> <p>Знакомство с ветром.</p> <p>Воздух- невидимка.</p> <p>Посадим растения сами.</p> <p>Здравствуй, солнечный лучик!</p> <p>Путешествие капельки.</p> <p>Первоцветы. Здравствуй, весна!</p>	<p>освоения Севера и открытия Африки</p> <p>Прививать бережное отношение к живой и неживой природе, понимание ее ценности. Сформировать элементарные представления о понятии «экологическая катастрофа». Дать представление о круговороте воды в природе.</p> <p>Дать представление о правилах поведения в природе.</p> <p>Организовать экспериментальную деятельность</p>	<p>мореплаватели, полярники..</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

<p>Камни и их свойства.</p> <p>Свойства древесины.</p> <p>Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.</p> <p>День земли. Чистый город.</p> <p>Кто живёт в воде.</p> <p>Цветущая весна.</p> <p>Цветущий луг.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Лето красное пришло.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . / авт. –сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2.-М.: ООО Издательство «Скрипторий 2018», 2019.-112 с . Под ред. Скоролупова О.А.
5. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2018. – 176с. Под ред. Новикова В.П.
6. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.-М.: ООО Издательство «Скрипторий 2018», 2019.-112 с . Под ред. Скоролупова О.А.
7. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп./Сост. Т. Н. Икрянникова.- Волгоград: ИТД «Корифей».-128 с.

Программа образовательной области «Художественно-эстетического развития» (рисование, лепка, аппликация)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Содержание, реализуемое посредством ООД «Рисование» - 72 часа в год, (35 из них вариативная часть)

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Рисование предметное	40	1
Рисование сюжетное	15	1
Рисование декоративное	15	-

Тематическое планирование по рисованию

№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	<p>Рисование предметное –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Здравствуй это я!» 2 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном сад 3 «Загадки с грядки» 4 Закрашивание силуэта тигра 5 «Рисование домов». 6 «Деревья моего двора» 7 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?» 8 Девочка в нарядном платье. 9 «Какие автомобили привозят продукты в магазин» 10 «Большие и маленькие ели» 11 «Еловые веточки» 12 «Милой мамочки портрет» 13 «Папин портрет» 14 «Календарь» 15 «Полярная сова» 16 «Солдат на посту» 17 «Солнышко, нарядись!» 18 «Кукла в русском национальном костюме» 19 «Птичий дом» 20 «По замыслу» 	<p>Научить передавать форму изображаемого объекта, его характерных особенностей, пропорций и взаимных размещений частей, из которых складываются фигуры. Научить использованию цвета как художественного выразительного средства. Развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.</p>	<p>Предмет, кисть, палитра, краски, цвет, форма, центр листа, схема рисунка, мольберт, натура. Цвет – оттенок.</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p>
2	<p>Рисование сюжетное –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Весёлое лето» 2 Осенний лес. 3 Идет дождь. 4 «Я шагаю по ковру из осенних листьев» 	<p>Научить передачи содержания темы, выделению в ней главного. Научить передавать взаимодействия между объектами. Научить передавать пропорциональные соотношения между</p>	<p>Сюжет, пейзаж, репродукция, многофигурные композиции, геометрические</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, выбирают</p>

	<p>5 Как мы играли подвижную игру «Медведь и пчёлы» 6 «Лиса-кумушка и лисонька- голубушка» 7 «Моя любимая сказка». 8 «Наша нарядная ёлка» 9 «Весело качусь я под гору в сугроб» 10 «Наша группа. Дети гуляют на участке» 8 «Погода зимой» 9 «Белая берёза под моим окном» 10 «Моя Родина» 11 «По замыслу» 13 «Северное сияние» 12 «Весна идёт, весне дорогу» 13 «Весёлый клоун» 14 «Деревья смотрят в воду» 15 «Салют Победе!» 16 «Радуга - дуга» 17 «Джунгли» 18 «Пришла весна, прилетели птицы» 19 «Капельки – кляксы нам с детства знакомы» 20 «Чем пахнет лето?» 21 «Бабочки летают над лугом» 22 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» 23 «Дети делают зарядку» 24 «Весеннее небо» 25»По замыслу»</p>	<p>объектами и показывать их расположение в пространстве. Совершенствовать у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования, смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки. Научить уверенно, пользоваться кистью, рисовать всем ворсом кисти или концом; создавать образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков.</p>	<p>формы</p>	<p>материал, рисуют.</p>
<p>3</p>	<p>Рисование декоративное- 1 «Роспись олешка». 2 «Дымковский конь» 3 «Расписные ткани» 4 «Зимнее окошко» 5 «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p>Развивать у детей чувство композиции в связи с построением узора на различных формах. развивать чувство цвета. Развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в</p>	<p>Декоративное искусство, узор, мастер, орнамент. Дымковская роспись, хохломяская</p>	<p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют, отрабатывают</p>

	6 «Фантастические узоры» 6 «Золотая хохлома» 7 «Узор на полосе из бутонов» Знакомство с городецкой росписью 8 «Платочек» 9 «Гжельские узоры на шаблонах птиц». 10 «По замыслу»	своем творчестве. Совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.	роспись, городецкая роспись, Вологодские кружева. Элементы: круги, точки, бутоны, линии, клетка, завиток, спираль, тычок	приёмы.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в

несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька

и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Содержание, реализуемое посредством ООД «Лепка» - 19 часов в год. Старшая группа

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Лепка предметная	6	
Лепка сюжетная	5	0,5
Декоративная лепка	2	0,5
Пластилиновая аппликация	5	

Тематическое планирование по лепке

№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	Лепка предметная - 6 1 «Весёлые человечки» 2 «Крямнямчики» 3 «Мухомор» 4 «Звонкие колокольчики» 5 «Танк» 6 «На чём я полететь хочу»	Освоить способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный. Научить передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, Научить детей техническим навыкам (лепить формы пальцами, плотно прикреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания). Научить детей изображать ключевую форму предметов и наиболее яркие, свойственные им признаки	Предмет, стека, форма, строение, пропорции, детали. Барельеф. Скульптурный способ – из целого куска.	Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, слушают, отгадывают загадки.

2	<p>Лепка сюжетная - 5</p> <p>1 «Кто под дождиком промок»</p> <p>2 «Обезьянки на пальмах»</p> <p>3 «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>4 «Весна - красна»</p> <p>5 «Наш зоопарк»</p>	<p>Научить детей задумывать и изображать лепные композиции из 2-3 предметов.</p> <p>Учить творчески подходить к решению сюжета, выделяя основное; использовать во время лепки знания формы, пропорций предметов, свои наблюдения за действиями живых объектов, различные приемы лепки.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p>	<p>Композиция, сюжет, пропорции, формы, поза, движение.</p> <p>Приемы : конструктивные, комбинированные.</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, слушают, отгадывают загадки, вспоминают приемы.</p>
3	<p>Лепка декоративная - 2</p> <p>1 «Косматый мишка»</p> <p>2 «Доску разделочную для мамы украшу»</p>	<p>Познакомить с народным прикладным искусством. Создать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).</p> <p>Побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.</p> <p>Учить красиво заполнению пространства.</p>	<p>Декоративная лепка.</p> <p>Орнамент.</p> <p>Элемент. Народная игрушка.</p> <p>Богородская игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, слушают, отгадывают загадки,</p>
4	<p>Пластилиновая аппликация - 5</p> <p>1 «Смешная мордашка»</p> <p>2 «Радуга на небе»</p> <p>3 «Грузовая машина»</p> <p>4 «Осеннее дерево»</p> <p>5 «Разноцветная ёлка»</p>	<p>Познакомить с техникой «пластилинография».</p> <p>Научить основным приемам рисования пластилиновыми «верёвочками», мазками, процарапывание по пластилину. Научить смешивать основные цвета.</p>	<p>«Пластилинография».</p> <p>Барельеф – пластилиновые жгутики.</p> <p>Приемы: вдавливание, отщипывание, размазывание, раскатывание.</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, слушают, отгадывают загадки, вспоминают</p>

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой

выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Содержание, реализуемое посредством ООД «Аппликация» - 18 часов

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Аппликация предметная:	7	
Аппликация сюжетная	7	
Аппликация декоративная	3	

Тематическое планирование по аппликации

№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности
1	Аппликация предметная: 1 «Веселые портреты» 2 «Листочки» 3 «Наша ферма» 4 «Наш город» 5 «Ёлочка красавица» 6 «Солнышко улыбнись» 7 «Золотые березы»	Научить овладению разнообразным приемам вырезывания. Сформировать представление об искусстве силуэта и «бумажного фольклора», для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка); Развивать умение составлять предмет из нескольких частей.	Натюрморт. Репродукция. Симметричный узор. Шаблон. Композиция.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.
2	Аппликация сюжетная: 1 «Наш аквариум» 2 «Весенний букет» 3 «Звездочки танцуют» 4 «Космическая ракета» 5 «Нежные подснежники» 6 «Стайка дельфинов»	Развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях). Развивать глазомер, чувство симметрии и ритма. Создать условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;	Сюжет, композиция. Приёмы: Обрывание, сминание, выщипывание, разрывание, симметричное	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы,

	7 «Нарядные бабочки»		вырезывание. Панорамная композиция.	упражняются в вырезывании, выполняют самостоятельно работу.
3	Аппликация декоративная 1 «Шляпа фокусника» 2 «Нарядные пальчики» 3 «Галстук для папы»	Научить пользоваться накладной аппликацией, для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки). Познакомить детей со способами изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол). Создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми. Научить изображать в узоре несколько форм. Учить заполнять углы, края и центр листа.	Декоративная аппликация, узор, сочетание цвета. Скругление углов.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.

Учебно-методическое сопровождение по аппликации

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2019г..
3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А. Старшая группа. – М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2019г.

Образовательная область "Познавательное развитие".

- Знает правила поведения в природе
- Знает существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная, резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы, наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, металлическая, чайная, столовая, кухонная посуда, образные, спортивные, театральные, обучающие игрушки
- Знает роль человека в сохранении экосистем
- Знает о труде человека в природе
- Знает свойства и качества материалов: пластмасса, металл, а также разновидности уже знакомых материалов: картон, бумага, ткань, дерево
- Знает произведения народного декоративного искусства, в том числе народные игрушки
- Знает авторов и названия отдельных произведений искусства и детской литературы
- Знает технологическую цепочку создания некоторых предметов
- Знает зимующих и перелетных, домашних и диких птиц, условия их обитания, особенности образа жизни
- Знает признаки благополучного и неблагополучного состояния живых объектов
- Знает разные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы, комнатные растения
- Знает домашних и диких животных близлежащей климатической зоны, условия их обитания, особенности образа жизни
- Знает сезонные изменения и их причины, связь жизнедеятельности животных, растений с сезонными изменениями
- Знает особенности ухода за растениями, животными
- Знает способы оказания помощи животным и птицам
- Знает признаки времен года и частей суток
- Умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы.
- Умеет понимать смысл пространственных отношений, определяя местонахождение предмета.
- Умеет измерять предметы с помощью мерки
- Знает геометрические фигуры и признаки отличия одной фигуры от другой.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги, выкладывая узор из геометрических фигур.
- Знает о последовательности частей суток, дней недели и времён года.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги
- Умеет ориентироваться в пространстве
- Отсчитывает в пределах 10, соотнося число с нужной цифрой
- Соотносит количество предметов с числом
- Владеет порядковым счётом, считая предметы в разных направлениях.

- Количество и счет (в пределах 10).
- Устанавливает отношения по величине, выстраивая упорядоченный ряд предметов.
- Умеет соотносить предметы по величине
- Умеет увеличивать (уменьшать) число на единицу в пределах 10-ти.
- Выполняет счётные операции в пределах 5-ти
- Самостоятельно действует в различных видах детской деятельности
- Действует, определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества
- Использует движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер
- Знает свое имя, фамилию, домашний адрес
- отрывочно отражает свой опыт или не отражает (баллов: 0)
- Применяет исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов
- Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер
- Внимательно выслушивает ответы
- Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру)
- Способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы
- Знает обороты речи, отражающие родственные связи
- Знает названия некоторых стран и отдельные специфические их климато-географические условия
- Знает эмоциональные и физические состояния людей: радость, грусть, страх, усталость
- Знает место работы и особенности труда родителей, понимает многообразие выполняемых ими социальных ролей
- Знает условия жизни растений, животных, некоторые причины происходящих в природе изменений
- Знает название планеты Земля, отдельные факты из исторического прошлого нашей планеты
- Знает назначение глобуса, цветовые обозначения на глобусе
- Знает опасные предметы и ситуации в быту
- Знает полезные продукты и витамины
- Знает способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и любимые занятия членов семьи
- Знает ближайшие родственные связи, сходство между родственниками
- Знает признаки некоторых заболеваний
- Знает правила вежливого общения

Образовательная область "Речевое развитие".

- Умеет использовать в речи существительные множественного числа в И.п.. Р.п.
- умеет образовывать названия профессий
- Умеет пересказывать короткий текст
- Умеет употреблять в речи глаголы, отвечая на вопрос, как животное подаёт голос.
- Умеет правильно употреблять предлоги в речи. (на, под, из, за, в, с)
- Умеет делить слова на слоги.
- Умеет составлять предложения с заданным словом.
- Принимает участие в групповой беседе
- Говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно
- Умеет составлять рассказ по серии картинок
- Умеет составлять рассказ - описание
- Побуждает партнера к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора
- Передает содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы, реплики-сообщения, реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности
- Нормы речевого этикета, как правило, не нарушает
- Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы
- Умеет использовать в речи существительные в Творительном падеже единственного числа.
- Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами
- Понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует
- Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения
- Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом
- С помощью взрослого, отвечая на вопросы, проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей
- Различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей
- Использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре
- Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой
- Умеет образовывать названия детёнышей животных
- Умеет употреблять в речи антонимы
- Умеет образовывать прилагательные от существительного
- Умеет образовывать из двух слов одно по образцу.
- Умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: С-З;С-Ц;Ш-Ж и др.

- Умеет определять первый и последний звук в слове.
- Умеет определять наличие заданного звука в слове.

Образовательная область "Социальное- коммуникативное развитие"

- Готовит вместе со взрослым условия для игровой деятельности, убирает игрушки и атрибуты после игры
- Речь занимает значительное место в игре
- Обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми
- Сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов
- Игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители
- Реальные действия и предметы заменяет словом – «играют в уме»
- Объединяет разные сюжеты в единый ход игры
- Осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их
- Вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты, вежливо выражает просьбу, несогласие, выслушивает партнера, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли
- В самостоятельной деятельности проявляет эпизодический самоконтроль, как правило, по результату
- Самооценка положительная, достаточно устойчивая
- Роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны
- Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
- Участвует в подготовке праздников в учреждении и дома
- Свободно ориентируется в помещениях учреждения
- Проявляет интерес к труду, инициативен
- Самостоятельно использует знакомые приемы труда, преодолевает препятствия сам или с помощью взрослого
- Создает условия для трудовой деятельности, выполняет трудовые поручения
- Понимает и учитывает интересы и особенности других детей
- Знает и постоянно, за редким исключением, выполняет правила культуры общения
- Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми
- Умеет договариваться, ставить и достигать общие цели
- Вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие – несогласие, одобрение – неодобрение, оценку социально приемлемыми способами
- Предлагает помощь и обращается за помощью, дает советы и сам их применяет

- Чаще всего использует правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности
- Умеет договариваться
- Проявляет уважение и внимание к собеседнику
- Выполняет правила, задаваемые взрослым в общении
- Использует в общении развернутую речь
- Правила техники безопасности в быту, во время игр и занятий
- Понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата
- Замечает нюансы переживаний и отражает в развернутой речи
- Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного)
- Стремится радовать других, быть полезным
- Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения(баллов: 2)
- Осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

- Бережно относится к предметам и материалам
- Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала
- В конструировании из бумаги использует складывание листов разной формы в разных направлениях, а также отгибание, закручивание, создаёт объёмные фигуры
- Ориентируется на схеме, плане, рисунке
- Ориентируется на наглядную опору при создании конструкции
- Создает замысел до начала деятельности и реализует его, самостоятельно проводит анализ конструкции предмета, правильно выделяет его составные части и их соотношение
- Находит творческие конструктивные решения, варьирует соединение деталей, заменяет детали, в конструировании соединяет разный конструктивный материал, а также игровой, природный, бросовый и пр.
- Пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками
- Уверенно пользуется ножницами
- Создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции
- Создает замысел до начала аппликации и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства

- Изображения реалистичны
- Использует композиционные возможности
- Переносит навыки в свободную деятельность
- Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию
- Творчески относится к исполнительству, создает выразительные оригинальные образы
- Импровизирует в разных видах музыкальной деятельности
- Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения
- Понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций
- Замечает и понимает эмоциональные проявления в разных жанрах произведений
- Аккуратно выполняет задания
- Проявляет устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности
- Уверенно пользуется ножницами, конструирует по схеме, по готовой выкройке
- Создает устойчивые и функциональные конструкции, обыгрывает их
- Овладел навыками культуры слушания
- Играет в ансамбле, чисто воспроизводя звучание, согласуя действия с действиями других детей, передает настроение, нюансирует содержание исполняемого музыкального произведения
- Выполняет движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно, осуществляет самоконтроль
- Пение выразительное, правильно пользуется дыханием, интонирует, дикция четкая
- Осуществляет развернутое речевое планирование деятельности
- Рисует по представлению
- Рисует с натуры простые предметы
- Составляет узоры
- Передает движения фигур
- Изображает разнообразные сюжеты и предметы, создает замысел до начала рисования
- и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства
- Пользуется разнообразными приемами рисования, нетрадиционными техниками
- Расписывает силуэты и объемные фигуры
- Рисует контур предмета простым карандашом, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков, высветляет цвет, добавляя воду, подчиняя изобразительные средства замыслу
- При рисовании карандашом передает оттенки цвета, регулируя нажим карандаша
- Ориентируется в пространстве листа бумаги, выделяя центр, низ, верх, углы, правую и левую стороны

- Знает цвета спектра, их расположение в спектре
- Знает названия оттенков
- Передает в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений
- Изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие
- Освоил технические навыки (использует разнообразные материалы, смешивает цвета на палитре, рисует акварелью и гуашью по сухому и сырому листу, применяет способы наложения цветных пятен)
- Передает в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам
- Сглаживает поверхность формы, делает ее устойчивой
- Лепит по представлению персонажей литературных произведений
- Создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства
- Лепит с натуры простые предметы, животных
- Составляет оригинальные узоры и декоративные композиции из разнообразных форм, вырезая формы из бумаги разного качества с помощью техник симметричного, силуэтного, ажурного, многослойного вырезывания
- Пользуется разнообразными приемами лепки
- Выделяет передний и задний план, линейную перспективу, передает движение
- Сам организует свое рабочее место
- Лепит мелкие детали, декорирует изображения с помощью вспомогательных средств и дополнительных материалов
- Рассматривает и эстетически оценивает работы, свои и сверстников

К

Взаимодействие с родителями воспитанников

Содержание работы с семьей осуществляется по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

План работы с родителями

Месяц и неделя	Содержание и формы фронтальной и индивидуальной работы с родителями	Содержание и формы наглядного педагогического просвещения родителей	Ответственный за подготовку и проведение
Сентябрь, 1	Оформление родительского уголка ко Дню знаний.	Индивидуальные беседы с родителями о спортивной форме	воспитатель
Сентябрь, 2	Родительское собрание «Основные задачи воспитания и обучения детей 6-го года жизни в соответствии с требованиями ФГОС» (презентация)	Беседа с родителями о привитии детям культурно-гигиенических навыков	Воспитатель, медсестра
Сентябрь, 3	Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков ко Дню тигра	Консультация в уголок «Что такое сальмонеллез»	медсестра
Сентябрь, 4	Статья в уголок «Нельзя требовать от дошкольников умения читать»	Помощь родителей в благоустройстве группы	воспитатель
Октябрь, 1	Статья в родительский уголок «Клещ не дремлет» Опрос родителей о прививке против клещевого энцефалита	Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков по ПДД; статья в уголок «Будьте дисциплинированы на улице»	воспитатель
Октябрь, 2	Поместить статьи в уголок на тему «Профилактика простудных заболеваний»	Заполнение родителями паспортов безопасности	воспитатель

Октябрь, 3	Папка-передвижка на тему	Опрос родителей на тему	воспитатель
	«Красный, жёлтый, зелёный»	« Платные услуги в ДОУ»	
Октябрь,4	Статья в уголок «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения»	Привлечь родителей к участию в выставке «Дары осени»	воспитатель
Ноябрь,1	Статья в уголок «Мир против наркотиков»	Беседа с родителями о пользе лепки для развития мелкой моторики	воспитатель
Ноябрь,2	Статья в уголок «Гигиенический Уход за ребёнком-дошкольником»	Консультация на тему «Что делать, если ребёнок не хочет идти спать»	воспитатель
Ноябрь, 3	Поместить поздравительные статьи ко Дню матери	Анкетирование родителей на тему «Вырастим детей здоровыми»	воспитатель
Ноябрь,4	Статья в уголок «Как научить детей любить книгу»	Беседа с родителями на тему «Соблюдение гигиены -одно из требований САНпина	воспитатель
Декабрь,1	Статья в уголок «Игра- основной вид деятельности ребёнка»	Консультация «Как научить ребёнка не бояться доктора»	Воспитатель медсестра
Декабрь,2	Памятка для родителей «Профилактика туберкулёза»	Поручить папам сделать лопатки для расчистки от снега	Воспитатель медсестра

Январь,2	Родительское собрание на тему «Знания, умения и навыки детей, приобретённые за полугодие»	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Арт-ёлка»	воспитатель
Январь,3	Статьи в уголок «Опасность на льду» «Осторожно, сосульки, гололёд» «Санки, лыжи и коньки»	Привлечь родителей к участию в интернет-конкурсе кормушек и участию в акции «Покорми птиц»	воспитатель
Январь, 4	Статьи в уголок «Пневмония у детей» «Детские инфекции»	Консультация на тему «Воспитан ли ваш ребёнок?»	Воспитатель медсестра
Февраль,1	Статья в уголок «Ребёнок произносит бранные слова, что делать?»	Беседа с родителями об осторожном переходе через скользкую дорогу статья «Что такое фликеры?»	воспитатель
Февраль,2	Спортивное развлечение « Мы-богатыри» с участием пап	Привлечь родителей к участию в мини-проекте «Военные в моей семье»	воспитатель
Февраль,3	Поздравительная папка-раздвижка ко Дню защитника отечества	Привлечь к участию в выставке поделок военной техники	воспитатель
Февраль,4	Статья «Как оторвать ребёнка от компьютера?»		
Март,1	Памятка для родителей «Правила общения в семье»	Папка-передвижка к 8 Марта «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	воспитатель
Март,2	Статья-памятка «Заповеди для родителей»	Пригласить мам к участию в утреннике 8 Марта	воспитатель

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеомэагнитофон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

3.2. Психолого-педагогические условия.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: **спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.**

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, **в первую очередь** учитывает потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это **мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.**

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, **образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.** Педагоги стремятся формировать такое детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося

детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие.

Педагоги ДОО обеспечивают детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Каждый воспитатель понимает, как важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Благодаря этому формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики, ленты, флажки
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел разного цвета и величины, строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счеты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор рисунки и простые схемы

	<ul style="list-style-type: none"> • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, платки, юбки, каски, фуражки, бескозырки.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • лейки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями, значками
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешивания красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • коробки для форм и обрезков бумаги; • трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных методов работы
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг и др. • кукольные коляски; • настольные игры; • комплект кукольных постельных принадлежностей; • кукольная мебель; • игрушечная посуда; • куклы
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится образовательное пространство детского сада, важное место занимает *принцип индивидуализации образования.*

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам мониторинга, выявляющего качество освоения образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе совмещения или переименования программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения, мониторинга);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Ресурсная база ДОУ	
Наглядные демонстрационные пособия	
Серии картин	«Домашние животные» «Дикие животные» «Птицы» «Растения» «Овощи, фрукты» «Правила безопасного поведения» «Профессии взрослых» «Предметы быта» «Наш детский сад» «Откуда хлеб приходит» «Одежда» «О времени» «О героях Родины» «Родной город»
Пособия для составления детьми связных высказываний: сюжетные, предметные картины, серии сюжетных картин, карты Проппа, условные схемы.	
Наглядный материал и оборудование для занятий изодетельностью.	Образцы народного творчества, репродукции картин художников. Мольберты, подставки для лепки.

<p>Игрушки демонстрационные</p> <p>Для дорожного движения</p> <p>Оборудование для познания</p> <p>Цифровые презентации по темам</p> <p>Технологическая оснащенность (количество современной техники, персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)</p>	<p>Кукла – мальчик и девочка, с одеждой для различных сезонов, муляжи овощей и фруктов, посуда, мягкая игрушка – корова, мишка, заяц.</p> <p>Макет дороги (переносной, располагается в музыкальном зале на период занятий), макеты дорожных знаков, детские игрушки – машины.</p> <p>Глобус, карта для дошкольников, оборудование для опытов, трудовой деятельности по уходу за цветами.</p> <p>«Времена года» «Профессии взрослых» «Защитники Отечества» «Смена частей суток» «Предметы вокруг нас» «Откуда хлеб приходит» «Огонь – друг или враг» «Наши игрушки» «Где живет Дед Мороз» «Путешествие в мир одежды» «Как появляется книга» «День Победы» «Родная природа в картинах русских художников»</p> <p>В доступе для пользования: компьютер – 1, монитор – 1, проектор – 1, экран – 1</p>
<p>литература, справочная литература, периодические издания)</p> <p>Детская художественная литература.</p>	<p>Периодические издания («Дошкольное образование», «Управление ДООУ») -10 шт. Художественная литература (хрестоматии) – 2 штуки. 50 шт.</p>
<p>Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)</p> <p>Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий.</p>	<p>Спортивный зал – 48,9 кв.м, музыкальный зал – 67,8 кв.м –на первом этаже здания.</p> <p>Обручи, мячи большие и малые, спортивные маты, баскетбольный щит с кольцом, ребристые доски для ходьбы, наклонная доска для подтягивания руками, скамейки, канат, палки пластмассовые, ленты, флажки для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Прилегающая территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)</p>	<p>Общая площадь – 4590 кв. м</p>

4. Нормативные документы и список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
4. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564), (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
5. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г..
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
9. Максаков А.И. Развития правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Лыкова НА. Художественное творчество детей 5-6 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. 2019г.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г..
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г..
14. Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду.
15. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2019.
16. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - М: Баласс, 2020.
17. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации Гербова В.В. – М.: Мозаика –Синтез, 2020.
18. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2020. – 176с. Под ред. Новикова В.П.
20. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп./Сост. Т. Н. Икрянникова.- Волгоград: ИТД

«Корифей».-128 с.

25. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224с. – (Развиваем речь). Под ред. Ушакова О.С.,Гавриш Н.В.
26. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми шестого года жизни / Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова.- М.: Просвещение, 2018г. – 271 с

Приложение

- №1.Календарно-тематическое планирование по ФЭМП.
- №2.Календарно-тематический план по формированию целостной картины мира..
- №3.Календарно-тематический план по развитию речи.
- №4 Календарно-тематический план по развитию речи (обучение грамоте)
- №5.Календарно-тематический план по рисованию.
- №6 Календарно-тематический план по аппликации.
- №7 Календарно-тематический план по лепке.

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по ФЭМП.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
Сентябрь 1.	Повторение, упражнение в счете до 5. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр. 4.	Упражнять детей в счете до 5.Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве.	Больше, меньше, поровну. Слева, справа, перед, за, сбоку.	Д/И по теме. «Собери в корзинку» «Что, где?»
Сентябрь 2.	Квадрат. Упражнение в счете до 5. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр. 6.	Учить составлять квадрат из счетных палочек. упражнять в счете до 5, соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, внизу, и т.п.	Квадрат. Число и цифра.	Д/И «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»

Сентябрь 3.	Количество и счёт. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.16.	Учить детей отсчитывать предметы из большего кол-ва меньшее по образцу и названному числу. Вспомнить и посчитать, что есть у каждого по два, по одному, по пять. Вспомнить с детьми форму окружающих предметов.	Больше, меньше. Число.	Работа со счетными палочками, числовыми карточками. Д/И «Что я знаю о себе.»
Сентябрь 4.	Количество и счет. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.39.	Учить детей определять равное кол-во в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа) Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Формировать у детей представление о независимости числа от расположения и цвета предметов. Устанавливать равенство в группах из пяти предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде другой фигуры.	Столько же. Поровну. Точка отсчета.	Работа с числовыми карточками. Д/И «Руки-ноги»
Сентябрь 5.	Количество и счет. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.52.	Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по цвету и величине. Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь).	Больше - меньше. Поровну - лишней.	Работа с числовыми карточками. Д/И «Чудесный мешочек»

Сентябрь 6.	Число и цифра 1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.18.	Закреплять знания детей о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Большой поменьше маленький осенний месяц- сентябрь	Заучивание стихотворения И.Блюмкина Д/И «Сосчитай и нарисуй» «Закрась правильно» «Соедини правильно» Учимся писать цифру 1.
Сентябрь 7.	Число и цифра 2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.21.	Закрепить знания о числе и цифре 2, учить писать цифру 2, учить отгадывать математические загадки, познакомить со знаками +, =. Закрепить умение соотносить форму предметов, с геометрической фигурой.	Знак +, =, круг, квадрат, овал, треугольник.	Заучить стихотворения И.Блюмкина Игра «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 2. Д/И «Раскрась правильно» Зрительный диктант.
Сентябрь 8.	Сравнение предметов по высоте. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.87	Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте; Выкладывать ряд из пяти предметов с разницей в высоте 2,5 см строя его в 2-х направлениях : от самого высокого к самому низкому и, наоборот, от самого низкого к самому высокому. Закрепить понятия правая и левая рука.	Самый высокий, самый низкий.	Работа с полосками разной длины и цвета. Д/И «Считай правильно» Игровое упражнение «Выполни задание».
Октябрь				
Октябрь 1.	Числа 1, 2, 3 Соотношение количества предметов с цифрой. (продолжение)	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, выкладывать квадрат из счетных палочек. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей, писать цифру 3.	Столько же. Прямой угол.	Заучить стихотворения И.Блюмкина Игровое упражнение «Отгадай загадку»

	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.24.			Учимся писать цифру 3. Д/И «Нарисуй шарики».
Октябрь 2.	Составление предмета из треугольников . Интегрирование. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.17.	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление : слева, вверху, внизу.	Равнобедренны й треугольник.	Загадка о рыбке. Д/И «Составь рыбку» Игровое упражнение «Создадим аквариум»
Октябрь 3.	Счет от 1 до 5 Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.133.	Учить детей выстраивать ряд пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большего к меньшему и, наоборот – от меньшего к большему. Учить детей выполнять под счёт заданное количество движений.	Самый длинный. Самый короткий.	Работа с раздаточным материалом: полосками, цифрами, числовыми карточками. Игра «Разведчики»
Октябрь 4.	Количество и счет. Геометрическая фигура: круг. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.27.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 4. Учить рисовать круги в тетради в клетку. закреплять умение писать цифры 2, 3.	Знаки +, =. Геометрическая фигура: круг.	Заучить стихотворения И.Блюмкина игра «Отгадай и запиши» «Сосчитай и напиши» «Пишем цифру 4» «рисование кругов и неваляшек»
Октябрь 5.	Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Знаки +, =.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 5. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших	Знаки +, =. Поровну. Октябрь.	Заучить стихотворения И.Блюмкина игра «Отгадай и

		чисел, названием текущего месяца – октябрь.		запиши» «Учимся писать цифру 5» «Посчитай и напиши» «Дорисуй зернышки цыплятам»
Октябрь 6.	Число и цифра 6 Знаки +, = Сложение числа 6 из двух меньших. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.32.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6, учить порядковому счёту в пределах 6. правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Знакомить с составом числа 6 из двух меньших.	Знаки +, =. на котором по счету месте самый короткий.	Д/И : «Отгадай загадку» «Учимся писать цифру 6» «Исправь ошибку художника» «Дорисуй последний карандаш»
Октябрь 7.	Порядковый и количественный счет. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.155.	Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение пользоваться порядковыми числительными, соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Учить ориентироваться в пространстве.	Слева, справа, Первый, второй и т.д.	Работа с раздаточным материалом инструментами цифрами числовыми карточками Д/И «Расскажи, что где находится?».
Октябрь 8.	Числа и цифры 4,5,6 знаки <,>, Квадрат, треугольник. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.34.	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Познакомить со знаками <,>. Закрепить умение писать цифры 3, 4, 5. 6.	Знаки <,> поровну.	Д/И: «Отгадай и запиши» «Напиши правильно» Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.

				Игра «Считай, сравнивай, записывай».
		Ноябрь		
Ноябрь 1.	Трапеция, ромб. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.20.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета.	Трапеция. Ромб.	Работа с набором геометрических фигур. Д/И «Кто знает - пусть дальше считает» «Кто больше запомнит»
Ноябрь 2.	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.36.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Столько же. Равное количество.	Игра «Число, цифра, предмет». «Сосчитай и раскрась». «Загадки и отгадки».
Ноябрь 3.	Знакомство с Количественным составом числа из отдельных единиц. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Стр.109.	Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Учить составлять группу предметов из 3,4 и 5 предметов по одному и назвать полученный результат соответствующим числительным. Учить детей определять форму окружающих предметов. Развивать умение ориентироваться во времени.	Вчера. Сегодня. Завтра.	Работа с Раздаточным материалом. Д/И «Руки – ноги» «Что когда произошло»
Ноябрь 4.	Количество и счет Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0 Знак - Е.В. Колесникова	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Знакомить со знаками «минус», цифрой 0. Закрепить знания об осенних месяцах(сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяцем осени – ноябрь.	Знак - минус Цифра 0 Осенний месяц - ноябрь	Решение задачи со знаком минус. Ознакомление с цифрой 0 Д/И «Дорисуй листья на

	«Математика для детей 5-6 лет». Стр.38.			
Ноябрь 5.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6 Знаки -, <, >. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.41	Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Сравнивать смежные числа. Устанавливать зависимость между ними. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Знаки: больше, меньше, минус, равно.	Решение и запись задачи. Игра: «Соедини правильно» «Считай, сравнивай, пиши». «Ориентируемся в комнате».
Ноябрь 6.	Количество и счет. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.109.	Показать детям количественный состав числа из определенных единиц; учить их составлять группу предметов из 3, 4 и 5 предметов по одному и называть полученный результат соответствующим числительным. Учить детей определять форму окружающих предметов; Развивать умение ориентироваться во времени.	Круглое Квадратное Овальное	Работа с раздаточным материалом: игрушками, цифрами, числовыми карточками.
Ноябрь 7.	Далеко – близко (интегрирование) В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.30.	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали. Составлять предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. развивать представление о расстоянии: далеко-близко.	Далеко – близко. Условная мерка.	Д/И «Составим елку» «Что ближе» «Кто дальше бросил».
Ноябрь 8.	Далеко – близко (повторение) (интегрирование) В.П.Новикова	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали. Составлять предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. развивать представление о расстоянии: далеко-	Далеко – близко. Условная мерка	Д/И «Составим елку» «Что ближе» «Кто дальшбросил».

	«Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.30.	близко.		
Ноябрь 9.	Число и цифра 7 Знаки +,= Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.43.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, писать цифру 7. Рисовать прямоугольники в тетради, выкладывать из счетных палочек. Правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?	Цифра 7 Знаки +,=	Игры: «Отгадай загадку» «Слушай и считай» письмо цифры 7.
Ноябрь 10.	Квадрат. Величина. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.43.	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. учить выкладывать квадрат из счетных палочек, составлять квадрат из полученных частей. Закрепить порядковый счет от 1 до 7.	Часть. Целое.	Счетные палочки. раздаточный материал: квадраты. Игра «Сложи квадрат»
		Декабрь		
Декабрь 1.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7 Дни недели. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.46.	Продолжать знакомить с цифрой 7. Составом числа 7 из двух меньших чисел, днями недели. Закрепить умение писать цифры от 1 до 7.	Поровну. Дни недели.	Задача – шутка. Игра «Внимание, угадай» «Считай, рисуй, записывай» «Дни недели»
Декабрь 2.	Измерение. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет»Стр.27.	Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить изменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Условная мерка	Игра «Сделай бантики» «Какой цифры не стало» Работа со счетными палочками.

Декабрь 3.	Сравнение предметов по весу. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.187.	Учить детей сравнивать предметы по весу: тяжелее – легче, равные по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять детей в различении цифр, в построении числового ряда.	Тяжелее, легче, равные по весу.	Игра «Взвесим коробочки» «Что изменилось» «Числовая лесенка»
Декабрь 4.	Числа и цифры 1-8 Знаки +,- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.48.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8. Правильно использовать знаки + или - Знакомить с названием месяца–декабрь.	Знаки +,- Цифра 8 зимний месяц- декабрь.	Игра «Отгадай загадку» «Цифра 8» «Бусы» «зимний месяц – декабрь»
Декабрь 5.	Измерение В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.35.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражняться в счете в пределах 7. Развивать мышление.	Условная мерка. Сыпучий продукт	Игра «Измеряем горох» «Помоги зайчонку» «Найди пару».
Декабрь 6.	Числа и цифры 1-8 Знаки +,- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.48.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 8. Правильно использовать знаки + или - Знакомить с названием месяца–декабрь.	Знаки +,- Цифра 8 зимний месяц- декабрь.	Игра «Отгадай загадку» «Цифра 8» «Бусы» «зимний месяц – декабрь»
Декабрь 7.	Число и цифра 8 В.П.Новикова	Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8. Закреплять временные представления: «утро-	Число и цифра 8.	Игра «Что изменилось» «Какой цифры не стало»

	«Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.33.	вечер», «день-ночь».		«Кто быстрее» «Отгадывание загадок»
Декабрь 8.	Количество и счет. Части суток. (продолжение)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Использовать в речи определения: большой, поменьше, самый маленький. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер.	Утро День Вечер Ночь	Игра "Отгадай загадку" "Исправь ошибку художника»
		Январь		
Январь 1.	Количество и счет. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.50.	Упражнять детей в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.	Число 8	Игра «Подарки Д.Мороза» «Дорисуй и напиши правильно»
Январь 2.	Величина Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.51,57.	Учить детей делить предмет на 2 и 4 части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Знакомить с названием месяца-январь.	Часть Целое Половина Четверть Зимний месяц- январь.	Ига «Учимся делить круг» «Назови правильно» «Раздели правильно»
Январь 3.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Е.В.Колесникова «Математика для	Учить решать примеры на сложение и вычитание, решать логическую задачу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку, определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Овал. Знаки =,+,-.	Игра «А теперь ты сам считай» «Рисуем овалы» Чт. В.Берестова «Лево, право» Игра «Раскрась

	детей 5-6 лет». Стр.52.			правильно шарики» «Сколько котят в корзинке»
Январь 4.	Образование чисел 6 и 7 Метлина Стр.124.	Показать образование чисел 6 и 7, научить вести счет и отсчет в пределах 7. Закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Число 6 Число 7 Слева, справа, по середине	Беседа с детьми по теме. Работа с раздаточным материалом: игрушками, цифрами, числовыми карточками Д/И
Январь 5.	Образование чисел 6 и 7 Метлина Стр.124.	Показать образование чисел 6 и 7, научить вести счет и отсчет в пределах 7. Закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Число 6 Число 7 Слева, справа, по середине	Беседа с детьми по теме. Работа с раздаточным материалом: игрушками, цифрами, числовыми карточками Д/И
Январь 6.	Порядковый счет Знаки <,>. Геометрические фигуры. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.54,66.	Учить видеть геометрические фигуры в символических упражнениях. Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Закрепить умение правильно пользоваться знаками <,>. Ознакомление с названием месяца-февраль.	Знаки <,>. Прямоугольник.	Игра «Напиши правильно знаки» «Смотри, считай, записывай». «Сколько гостей пришло к Тане?»
		Февраль		
Февраль 1.	Числа и цифры 1-9 Высокий- низкий.	Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру 9. Записывать дни недели условными	Высокий, Низкий. Дни недели.	Игра «Отгадай загадку» «Ознакомление с

	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.56.	обозначениями. (дин кружок-понедельник, два-вторник и т.д.) Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая».		цифрой 9» «Дорисуй правильно» «Дни недели».
Февраль 2.	Порядковый счет до 9. Измерение. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.51.	Упражнять в счете от 1 до 9. Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели.	Померить сыпучий продукт.	Игры «Накормим птиц» «Сделай столько же» «Отсчитай столько же» «Дни недели»
Февраль 3.	Порядковый счет Сравнение смежных Чисел. Часть и целое. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.58.	Учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить понимать, что часть меньше целого, а, целое больше части. Складывать квадрат на 2,4,8 треугольников.	Часть, целое	Игра «Слушай и считай» «Считай и пиши» «Сложи квадрат» «Слушай,смотри, думай»
Февраль 4.	Число и цифра 10 Трапеция. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.61.	Учить отгадывать математическую загадку, писать число 10, рисовать трапецию в тетради в клетку, находить различие в двух похожих рисунках.	Число 10 Трапеция	Игра «Отгадай загадку» Ознакомление с числом 10. «Рисование трапеции» «Будь внимательным»
Февраль 5.	Порядковый и обратный счет от 1 до 10	Продолжать знакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10. Соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счете.	Обратный счет.	«Игра кубом» «Работа с палочками» «Отгадай-ка».

	В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет» Стр.57.	Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия дней недели.		
Февраль.6.	Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.63.	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10 Знания о геометрических фигурах: трапеция, круг, квадрат, треугольник. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел.	Цифра Число	Отгадывание загадки, письмо цифр «Запиши пропущенную цифру» «Примеров много, а ответ один».
Февраль.7.	Измерение В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет».	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Закрепить порядковый и обратный счет.	Жидкость Условная мерка	«Измерим воду» «Посчитай и добавь» «Посчитай и убери» «По ступенькам вверх и вниз».
Февраль.8.	Ориентировка в пространстве. Интегрированное. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет». Стр.87.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали. Учить находить одну четвертую. Составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников. Ориентироваться в пространстве.	Часть Целое Вверху Внизу Посередине	«Разделим квадрат на четыре части» «Составляем различные фигурки» «Морской пейзаж» «Отгадай-ка»
		Март		
Март 1.	Решение задач. Знаки +,-.	Учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические отгадки, соотносить	Знаки +,-. Равняется	Игра «Составь задачу, запиши

	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.64,74.	число и цифру, пользоваться знаками +, -. Рисовать в тетради в клетку кораблик. Ознакомиться с названием месяца –март.	весенний месяц- март	решение» «Кто отгадывал загадку?» «Помоги зверюшкам написать знаки». «Рисуем кораблик».
Март 2.	Решение задач на сложение и вычитание Порядковый счет. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.67.	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Решать логическую задачу на анализ и синтез.	Знаки +,-,=.	Игра «Отгадай загадку». «Считай, раскрашивай» «Закрась правильно».
Март 3.	Ориентировка в пространстве. Счет от 1 до 10. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет». Стр.82.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: слева, справа, между, под и т.д. Упражнять в счете в пределах десяти. Учить называть «соседей» чисел.	«Соседи»	Игра «Что, где?» «Назови соседей» Работа со счетными палочками.
Март 4.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Е.В.Колесникова «Математика для	Учить решать примеры на сложении и вычитание, составлять числа 7,8,8,10 из двух меньших чисел. Различать понятия: влево, вправо, вперед, назад . Учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков- рисование машины.	Влево,вправо, вперед,назад.	Игра "Где пять?" "Дорисуй правильно" "Отгадай загадку" "Рисуем машину" "Слушай-делай"

	детей 5-6 лет". Стр.69.			
Март 5.	Порядковый и обратный счет числа - "соседи". Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.517.	Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду. Учить определять и называть предыдущее и последующие по отношению к названному числу (числа - "соседи") Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать знакомить с названиями и последовательностью дней в неделе.	Числа- "соседи"	Игра "Кто соседи?" "Числовая лесенка" "Дни недели"
Март 6.	Порядковый и обратный счет числа - "соседи". Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.517.	Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду. Учить определять и называть предыдущее и последующие по отношению к названному числу (числа - "соседи") Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать знакомить с названиями и последовательностью дней в неделе.	Числа- "соседи"	Игра "Кто соседи?" "Числовая лесенка" "Дни недели"
Март 7.	Порядковый и обратный счет числа - "соседи". Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.517.	Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду. Учить определять и называть предыдущее и последующие по отношению к названному числу (числа - "соседи") Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать знакомить с названиями и последовательностью дней в неделе.	Числа- "соседи"	Игра "Кто соседи?" "Числовая лесенка" "Дни недели"
Март 8.	Количество и счет. Дни недели.	Учить останавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <,>	Знаки <,> Геометрические	Игра "Считай и рисуй"

	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.71.	Решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	фигуры.	"Помоги написать знаки" "Узнай, какой день недели" "Кто в каком домике живет?"
Март 9.	Количество и счет. Дни недели. (продолжение) Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.71.	Учить останавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <,> Решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	Знаки <,> Геометрические фигуры.	Игра "Считай и рисуй" "Помоги написать знаки" "Узнай, какой день недели" "Кто в каком домике живет?"
Март 10.	Количество и счет. Число и цифра. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.544.	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным 9. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Тренировать детей в устном счете до 10. Учить считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух).	Больше, меньше, поровну. Число, цифра.	Игра "Сосчитай правильно" "Угадай цифру" "Волшебная палочка" "Сколько раз звучал колокольчик"
		Апрель		
Апрель 1.	Решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Е.В.Колесникова «Математика для	Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Решать логическую задачу на сходство и различие. Записывать и читать запись. Закреплять знания о геометрических фигурах. Ознакомление с названием месяца - апрель.	Знаки +,-,= Четырехугольни к. Шестиугольник.	Игра "Составь загадку" "Раскрась лишнюю фигуру".

	детей 5-6 лет". Стр.73,80.			
Апрель 2.	Количество и счет Цифра 0.	Познакомить детей с образованием количественной группы, называемой числительным 10, с использованием существительных мужского и женского рода. Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. Учить обратному счету от 5 до 10 Продолжать знакомить с цифрой 0. Учить различать количественный и порядковый счет.(сколько всего? какой по счету?)	Цифра 0	Игра "Числовая лесенка" "Что такое цифра 0" "Сосчитай, где больше"
Апрель 3.	Количество и счет. Части суток. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.75. В.П.Новикова «Математика в д.саду 5-6 лет». Стр.13.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Использовать в речи определения: большой,поменьше,самый маленький. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер.	Утро День Вечер Ночь	Игра "Отгадай загадку" "Исправь ошибку художника" «Напиши правильно» «Рисуем кошку из треугольников»
Апрель 4.	Количество и счет. Части суток. (продолжение)	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Использовать в речи определения: большой,поменьше,самый маленький. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер.	Утро День Вечер Ночь	Игра "Отгадай загадку" "Исправь ошибку художника"
Апрель 5.	Количество и счет. Дни недели.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись задачи.	Сколько? Какой по счету?	Игра «Кого боится заяка»

	<p>Времена года.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.77.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?</p> <p>Закреплять понятия: день недели, время года.</p>		<p>«Реши задачу»</p> <p>«Назови скорее»</p> <p>«Отгадай загадку»</p>
Апрель 6.	<p>Решение математической загадки.</p> <p>Сложения числа 10 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.79.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Закреплять понятия: левый верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина.</p>	<p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>«Дорисуй цветы»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Рисуем картину»</p> <p>«Найди и раскрась».</p>
Апрель 7.	<p>Решение математической загадки.</p> <p>Сложения числа 10 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.79.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Закреплять понятия: левый верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина.</p>	<p>Игра «Отгадай загадку»</p> <p>«Дорисуй цветы»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Рисуем картину»</p> <p>«Найди и раскрась».</p>

Апрель 8.	Решение математической загадки. Сложения числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. (повторение) Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.79.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия: левый верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина. Закреплять знания о геометрических фигурах	Верхний/нижний угол, правый верхний/нижний угол. Середина.	Игра «Отгадай загадку» «Дорисуй цветы» «Найди свое место» «Рисуем картину» «Найди и раскрась».
		Май		
Май 1.	Решение задач. Геометрические фигуры. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.81.	Учить составлять задачи, записывать и читать запись. Решать логическую задачу на установление соответствия. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Составь задачу. Запиши решение.	Игра «Составь и реши задачу» «Дорисуй правильно» «Дорисуй недостающую фигуру».
Май 2.	Порядковый счет, решение задач. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.83.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Сколько? На каком по счету месте? Лево Право	Игра «Что растет на нашей грядке» «Отгадай загадку» «Нарисуй правильно» «Рисуем лягушку»
Май 3.	Количество и счет.	Закреплять навыки порядкового и количественного	Левый	Игра «Кто за кем?»

	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.85.</p>	<p>счета. Закреплять умение отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка). Видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.</p>	<p>Правый Трапеция Квадрат Треугольник</p>	<p>«Дорисуй цветок» «Закрась правильно» Работа со счетными палочками.</p>
Май 4.	<p>Количество и счет. Ориентировка во времени.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет". Стр.86.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Соотносить цифры с количеством предметов. Закреплять знания о месяцах: март, апрель, май.</p>	<p>Знаки +,-,= Число и цифра.</p>	<p>Игра «Составь задачу» «Считай, записывай» Учить стихотворения И.Блюмкина о цифрах. «Весенние месяцы» «Кто какой пример решал?».</p>
Май 5.	<p>Прямой и обратный счет. Решение задач.</p> <p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Стр.724.</p>	<p>Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от направления счета: слева направо или справа налево. Продолжать учить составлять и решать задачу. Записывать и читать запись.</p>	<p>Знаки +,-,= Число и цифра.</p>	<p>Игра «Угадай какое число я пропустила» «Составь и реши задачу»</p>
Май 6.	<p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Решение примеров.</p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, решать примеры на сложение и вычитание.</p>	<p>Знаки +,-,=</p>	<p>Игра «Отгадай загадку» «Посчитай и напиши» Решение примеров.</p>

Май 7.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Решение примеров.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, решать примеры на сложение и вычитание.	Знаки +,-,=	Игра «Отгадай загадку» «Посчитай и напиши» Решение примеров.
Май 8.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Решение примеров.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, решать примеры на сложение и вычитание.	Знаки +,-,=	Игра «Отгадай загадку» «Посчитай и напиши» Решение примеров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАНИЕ
(ФОРМИРОВАНИЕ ФЦКМ)

Неделя	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечания
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний»	расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать у детей интерес к знаниям, желание учиться; воспитывать дружелюбие, уважение к труду педагогов.	Школа школьные принадлежности	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, узнают новые понятия.	
2	«Мы приходим в детский сад» (Парамонова ст гр. стр22,35).	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, знакомить с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	Здравствуйте, до свидания. Заведующий, повар, прачка, воспитатель	Участвуют в беседе, изображают план помещения д/сада, решают проблемную ситуацию, обсуждают правила поведения в детском саду	
3	Службы 01,02, 03	Познакомить со службами спасения,	Службы 01,02, 03	Отвечают на вопросы,	

	всегда на страже. (Волчкова В. Н., Степанова « Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное. Стр37)	профессиями, спец. транспортом, воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.		Участвуют в эстафете.	
4	Кем ты будешь, когда станешь взрослым. (Волчкова В. Н., Степанова « Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное. Стр39)	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, вызвать уважение к людям- профессионалам, Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	профессия, профессионал	Участвуют в беседе, Отгадывают, Слушают, Решают проблемные ситуации, Играют	
ОКТАБРЬ					
1	«Осень золотая» (Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе экология.стр 21.)	Учить понимать закономерности явлений природы, закрепить знания о приметах осени, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.	Осень золотая	Рассматривают иллюстрации, Слушают, решают проблемные вопросы, Рассказывают из личного опыта	
2	Осенние заботы животных и птиц. (Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе .экология.стр 25)	Развивать интерес к живой природе, уточнить знания о закономерных изменениях в природе осенью, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой, воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Дупло, логово	Рассматривают иллюстрации, Слушают, решают проблемные вопросы, Играют, Рассказывают из личного опыта	
3	Что сажают в огороде.	Дать представление об овощах, как о плодах растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу, уточнить представления о многообразии овощей,	Овощи, плоды, вершки, корешки	Отгадывают загадки, Играют, Участвуют в беседе, Делают выводы	

		формировать умение обобщать по существенным признакам.			
4	Что растет в саду.	Продолжать учить детей правильно называть фрукты, знать, где они растут, уточнить представление о многообразии фруктов, познакомить с их полезными качествами.	Фрукты, плоды,	Отгадывают загадки, Игруют, Участвуют в беседе, Делают выводы.	
		НОЯБРЬ			
1	Хлеб – всему голова. (Волчкова В. Н., Степанова « Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное. Стр24)	Дать представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Поле, пахота, хлебобулочные изделия	Отгадывают, Слушают и беседуют, Игруют.	
2	Лес-дом и столовая для животных. Парамонова, стр 182	Формирование первичных представлений о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными, познакомить некоторыми свойствами древесины.	Строение, древесина	Участвуют во всех этапах занятия.	
3	Откуда стол пришел. Парамонова, стр 184	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления деревянной мебели), учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (Хохлома).	Название инструментов	Рассматривают, Участвуют в беседе, Слушают, Рассматривают, Слушают рассказ воспитателя	
4	Прогулка по городу З/мир стр92-95 Парамонова стр37	- расширять представление детей о родном городе, его улицах, сформировать представление об улицах, находящихся в ближайшем окружении детей; развивать умение рассказывать о месте, где они живут; воспитывать любовь к «малой Родине».	Спасск -Дальний, название улиц	Рассматривают, Участвуют в беседе, Отгадывают, решают проблемные вопросы.	

5	Учитесь жалеть и беречь. (Волчкова В. Н., Степанова « Конспекты занятий в старшей группе. Экология. стр 11).	Учить детей отличать истинную жалость от ложной, пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим вбеду, воспитывать любовь к природе.	Доброта, сочувствие	Рассматривают иллюстрации, Слушают, решают проблемные вопросы, Рассказывают из личного опыта.	
		ДЕКАБРЬ			
1	Улица полна неожиданностей.	Познакомить с правилами дорожного движения, Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Пешеходный переход, зебра, тротуар	Отвечают на вопросы, Запоминают термины, Решают проблемные ситуации, Читают стихи по ПДД	
2	Воздух-невидимка. (Волчкова, В. Н. Степанова Познавательное р-е стр 158).	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и значением в жизни человека и живой природы		Изучают, Делают выводы	
3	Зима полна серебра. (Волчкова, В. Н. Степанова. Экология стр. 60).	Расширение представлений о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способности к наблюдению.	Снегопад, гололед, изморозь	Участвуют в беседе, Слушают, Рассматривают, называют отличия, делятся впечатлениями, Рассказывают.	
4	Новогодняя елка. Парамонова стр 297	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране, формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам, знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилам безопасного поведения в новогодние праздники.	Праздник, елка, радость, подарки	Участвуют в беседе, Слушают, Исследуют, делают выводы, повторяют правила.	
		ЯНВАРЬ			
1	Времена года. Зима. Парамонова стр 275	Уточнить знания о характерных признаках зимы и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.		Рассказывают, Слушают, Участвуют в беседе,	

				Рассматривают, делятся впечатлениями	
2	Лед, его свойства. <i>Парамонова стр300</i>	Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и воды, формировать представления о льде и его свойствах.	Тает. прозрачный, холодный	Участвуют, исследуют, выдвигают гипотезы, проверяют, доказывают.	
		.			
3	Роль снега и льда в жизни растений и животных. <i>Парамонова стр401.</i>	Формировать умения сравнивать разные явления, знания и представления о роли снега и льда в жизни растений и животных, о приспособляемости некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов. (Арктика).		Рассматривают, Участвуют в беседе, Слушают, Отгадывают, Рисуют, обмениваются	
		ФЕВРАЛЬ			
1	Кто как зимует <i>(Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Экология стр. 62-66)</i>	Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособляемости к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помогать им в трудных условиях.	Дупло, логово, нора, берлога	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают, Решают проблемные вопросы, Делают выводы	
2	Домашние животные. <i>Логопедия окр. мир стр.74</i>	Познакомить с домашними животными, Закреплять: -названия домашних животных и их детенышей; -знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	Название домашних животных и их детенышей	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают, Решают проблемные вопросы, Делают выводы.	
3	Кто такие рыбы. <i>Волчкова, В. Н. Экология стр.74 Логопедия поз. Мир и р.р. стр.157</i>	Формировать представления о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждение; воспитывать интерес к природе.	Чешуя, жабры, плавники	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями.	
4	Слава Армии родной в день ее рождения.	Уточнить и обобщить знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение	Военный, летчик, танкист, пехотинец,	Слушают, участвуют в беседе,	93

		к защитникам Отечества, приучать чтить павших офицеров.	защитник, моряк	Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями.	
		МАРТ			
1	Международный женский день.	Воспитывать любовь и уважение к женщинам (маме, бабушке, сестрам), желание оказывать им помощь; помочь понять, как много сил и времени отнимает работа по дому.	Мамочка, любовь, нежность, доброта	участвуют в беседе, рассматривают, слушают, рассказывают, слушают, Обмениваются впечатлениями	
2	Давайте говорить друг другу комплименты. (Волčkова, В. Н. Степанова Познавательное р-е стр127.)	Учить быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях, закрепить умение говорить друг другу комплименты.	комплимент	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями.	
3	Наше настроение. (Волčkова, В. Н. Степанова Познавательное р-е стр136.)	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, воспитывать доброе отношение к людям.	Веселый, грустный, смех, слезы	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями. Объясняют смысл.	
4	Растения – легкие земли. (Волčkова, В. Н. Степанова экология стр86.)	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.		Рассматривают, Отвечают на вопросы, Слушают отрывок, Делают вывод	
5.	Растения – легкие земли. (Волčkова, В. Н. Степанова экология стр86.)	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.		Рассматривают, Отвечают на вопросы, Слушают отрывок, Делают вывод	
		АПРЕЛЬ			

1	Первоцветы. (Волчкова, В. Н. Степанова экология стр101.)	Уточнить и расширить представления детей о первоцветах, учить любоваться первыми цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные явления природы, стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам такое чудо, развивать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	подснежник	Рассматривают илл-ции, Слушают, Беседуют, Играют	
2	Беседа о дне космонавтики.	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с полетом первого человека в космос – Ю. Гагарина, рассказывать детям об интересных фактах и событиях, поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о космосе; развивать умение детей внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру	Космонавт, скафандр. ракета, космос	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают илл-ции, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	
3	Путешествие в горы. Парамонова стр.633.	Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной; формировать первоначальные представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни от климатических условий.		Изучают, Делают выводы	
4	Волшебница – вода. (Волчкова, В. Н. Степанова Познавательное р-е стр159)	Познакомить детей с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состояниями воды в окружающей среде, прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.	Испарение, мсточник	Изучают, Делают выводы	
МАЙ					
1	Москва – столица нашей Родины. (Волчкова, В. Н. Степанова Познавательное р-е стр118.)	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к Москве и чувство гордости за нее.	Москва, столица. Кремль, Красная площадь	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают илл-ции, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	

2	Я люблю тебя, Россия! (Волчкова, В. Н.Степанова Познавательное р-е стр.121)	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Россия, родина, отчизна. гимн, флаг, герб, президент	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают илл-ции, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	
3	Наша Земля. (Волчкова, В. Н.Степанова Познавательное р-е стр.155).	Формировать первоначальные представления о сотворении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окруж. миру, к живой и неживой природе, развивать стремление детей выразить свою радость, познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.	Глобус, земля, земной шар, природа	Рассматривают иллюстрации, Слушают, решают проблемные вопросы, Рассказывают из личного опыта.	
4	Как вести себя на природе. Парамонова стр.708.	Формирование знаний детей о значении природы для человека.	Природа, чистый воздух	Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают илл-ции, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	

Календарно-тематический план по развитию речи.

Неделя	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечания
СЕНТЯБРЬ					
1	«Дети идут в школу»	Научить составлять описательный рассказ по картине, уточнить и закрепить знания детей о 1 сентября, школьных принадлежностях, учить выделять и тянуть звуки.	Школа, школьные принадлежности иллюстрации, узнают новые понятия	. Слушают рассказ, рассматривают	
2	Рассказывание по скороговорке <i>Развитие речи. Старшая гр. Ушакова, стр. 48</i>	<i>Связная речь:</i> воспитывать навыки связной речи; <i>грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Скороговорка	Играют, Слушают, проговаривают, Отгадывают, Составляют рассказы.	
3	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.46</i>	Учить: давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. <u>Закреплять умение:</u> отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; -произносить фразы громко, тихо, шепотом		Участвуют в беседе, в играх, разучивают чистоговорки, отгадывают загадки.	
4	Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» <i>Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.9</i>	Познакомить детей с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе, научить связывать её с определённой ситуацией; пересказывать текст	Басня, товарищ, бесстрашный, насмешливый, надменный	Участвуют в беседе, обсуждают пословицы, слушают воспитателя, пересказывают басню.	

5	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» <i>Волчкова, В. Н.</i> <i>Конспекты занятий в старшей группе.</i> <i>Развитие речи стр.7</i>	Познакомить с особенностями диалогической речи, научить отвечать на вопросы связными, последовательными развернутыми предложениями, соблюдая при ответе выразительность, активизировать употребление в речи словесных форм вежливости; закреплять правила речевого поведения.	Телефон , переговоры.	Участвуют в беседе, слушают произведения, обыгрывают некоторые ситуации, придумывают темы разговора.	
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», стр50.</i>	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать текст; словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; грамматика: упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют свое название.		Слушают, Помогают, Пересказывают, Отгадывают, Играют.	
7	«Пожарные собаки» Л.Толстой. <i>Волчкова, В. Н.</i> <i>Конспекты занятий в старшей группе.</i> <i>Развитие речи стр.30</i>	Учить связно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов, подбирать определения, синонимы, и антонимы, упражнять в составлении предложений-путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.	Пожарные, Англия, Лондон	Отвечают на вопросы, Пересказывают, Рассказывают чистоговорки	
8	«Почемучки» <i>Волчкова, В. Н.</i> <i>Конспекты занятий в старшей группе.</i> <i>Развитие речи стр.29</i>	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами (почему, отчего, когда, сколько, что, где), соблюдать интонационную выразительность, знакомить детей со способами словообразования.	Почемучки.		
		ОКТАБРЬ			
1	Рассматривание и рассказывание по картине	Учить: составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в			

	И. Левитана «Золотая осень» Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.25	них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж]. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове.	Унылая, очарованье, увяданье, багрец	Слушают, Участвуют в беседе, Составляют вопросы, Слушают.	
2	Пересказ произведения Я. Тайца «По грибы» Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.19	- продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение, используя авторские слова и выражения; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к художественной литературе.	Залог, кузовок,	Играют, Слушают, Пересказывают	
3	Интервью у осеннего леса. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.18	Познакомить с интересной формой работы – интервью, учить формулировать и задавать вопросы, Правильно отвечать на них, Быть внимательными к деталям, обогащать через речь чувственный опыт, Пополнять лексику разнообразием слов, Закреплять умение выражать мысли полными предложениями.	Интервью. Утеплить,мох.	Отгадывают, Слушают, Рассматривают, Участвуют в беседе	
4	У природы нет плохой погоды. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.29	Учить эмоционально воспринимать стих-я, понимать содержание поэтических текстов, Вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове, Упражнять в образовании разных форм глаголов и прилагательных в сравнительной степени, соотносить движения с речью.		Участвуют в беседе, Наблюдают, делают выводы, Слушают стих-я, Играют.	
5	У природы нет плохой погоды. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.29 (продолжение)	Учить эмоционально воспринимать стих-я, понимать содержание поэтических текстов, Вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове, Упражнять в образовании разных форм глаголов и прилагательных в сравнительной степени, соотносить движения с речью.		Участвуют в беседе, Наблюдают, делают выводы, Слушают стих-я, Играют.	

6	Сказка о том, как овощи воевали. <i>Логопедия стр37-40</i>	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонационно характеры персонажей, Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных с уборкой урожая, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.		Выполняют задания, отвечают на вопросы, Слушают и пересказывают сказку.	
7	Овощи. Составление описательного рассказа по схеме.	- продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя опорную схему; - развивать связную речь; - воспитывать умение слушать друг друга.		Отгадывают, Рассматривают, Играют, Слушают, Рассказывают.	
8	Составление описательного рассказа по схеме: Овощи – фрукты.	- продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя опорную схему; - развивать связную речь; - воспитывать умение слушать друг друга.		Отгадывают, Рассматривают, Играют, Слушают, Рассказывают	
		НОЯБРЬ			
1	Варим варенье и компот. <i>По дороге к азбуке, стр 37-39</i>	Продолжать учить детей правильно называть фрукты, знать, где они растут, уточнить представление о многообразии фруктов, Закрепить тематический словарь «Фрукты», Учить словообразованию (персик-персиковый и т.д.).		Участвуют в беседе, Рассматривают, Играют, Слушают, Рассказывают.	
2	Варим варенье и компот. <i>По дороге к азбуке, стр 37-39</i> (продолжение)	Продолжать учить детей правильно называть фрукты, знать, где они растут, уточнить представление о многообразии фруктов, Закрепить тематический словарь «Фрукты», Учить словообразованию (персик-персиковый и т.д.).		Участвуют в беседе, Рассматривают, Играют, Слушают, Рассказывают.	

3	Пересказ украинской народной сказки «Колосок» <i>3.мир стр137-138</i>	- учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, учить понимать образное содержание и значение пословиц; - развивать связную речь детей; - воспитывать трудолюбие.	Колосок, трудолюбивый, лодарь	Отгадывают, Слушают и беседуют по сказке, участвуют в инсценировке, Заучивают пословицы о труде.	
4	Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». <i>Парамонова стр 104.</i>	- закрепить знание художественных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет), учить отвечать на вопросы по содержанию картины; - развивать связную речь и умение слушать других; - воспитывать усидчивость.	Хлебушко, душистый, зернышко	Рассматривают, Участвуют в беседе, Играют, Рассказывают по картине	
5	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» <i>Развитие речи в ст. группе. О. Ушакова, стр. 58</i>	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; словарь: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); грамматика: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.		Слушают, Беседуют, Участвуют в составлении плана, Пересказывают, Отгадывают загадки, Играют	
6	Рассказывание по картине «Ежи» <i>Развитие речи в ст</i>	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей);		Отгадывают, Рассматривают, Составляют рассказы,	

	<i>группе. О. Ушакова стр61</i>	грамматика: активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; словарь: воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с [ч] и [щ], выделять эти звуки в словах.		Слушают стих-е, беседуют по нему, участвуют в играх	
7	Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны» <i>Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.63</i>	Учить связному пересказу, Правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Трудовые руки	Участвуют в беседе, Слушают, Пересказывают, играют.	
8	Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья». <i>Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.64</i>	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; Осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	Гребень, гребешок, переплетчица	Участвуют в беседе, Слушают рассказы воспитателя, Отвечают, Заучивают, Делают выводы	
9	Рассказывание по картине «Строим дом» <i>Развитие речи в ст. группе. О. Ушакова стр52</i>	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить		Отгадывают, Рассматривают, Составляют рассказы, участвуют в играх	

10		правильное произношение звуков ш, ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.			
	Прогулка по городу <i>По дороге к азбуке,</i> <i>стр.115-117</i> <i>Темр.26-27</i>	Обучить творческому рассказыванию, путем составления описания придуманных улиц, Развивать диалогическую речь, обогащать словарь (горожане,), развивать грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных).		Отвечают на вопросы, Выполняют задания, Рассказывают	
ДЕКАБРЬ					
1	К нам бегут автобусы. <i>Парамонова стр.66</i>	Развивать поэтический слух, учить «слышать» музыку стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками, способствовать развитию воображения.	Пассажир, трамвай	Отгадывают загадки, Называют, Читают стих-я, Отвечают на вопросы.	
2	Рассказы о транспорте.	Учить составлять описательный рассказ, Обогащать словарь тематическими группами слов, развивать речевое внимание, грамматические умения.	Легковой, пассажирский, грузовой, водный, воздушный	Участвуют в беседе, Знакомятся, Составляют и озвучивают свои рассказы. Отгадывают,	
3	«Лекарство» К. Ушинский. <i>(Волчкова, В. Н.</i> <i>Конспекты занятий в</i> <i>старшей группе.</i> <i>Развитие речи стр.74)</i>	Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов, Закреплять умение последовательности в пересказе, развивать диалогическую речь.	Рукодельная, трудолюбивая, жалостливая,	Участвуют в беседе, Слушают, Выполняют, Пересказывают	
	Сохрани свое здоровье сам.	Развивать интерес к стих-ю и желание его запомнить, развивать память и внимание,		Решают, находят пути выхода,	

4	Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное р-е стр.64	воспитывать любовь к поэзии, развивать замысел, оживлять впечатления.		Отвечают на вопросы, Игруют, рассказывают, слушают других детей.	
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.41 Развитие речи в ст группе. О.Ушакова. стр.68	Связная речь: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; словарь: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); грамматика: закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть, звуковая культура речи: привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Мягкий, пушистый, воздушный.	Рассматривают, Отвечают на вопросы, Игруют, Рассказы детей	
6	«Любишь кататься, люби и саночки возить». (Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.42) Бондаренко «Комплексные»стр200.	Учить детей отвечать на вопросы, правильно строя предложения, понимать и чувствовать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие развитию содержания, понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	Лежебока, ленивый,	Слушают, Участвуют в беседе, Обсуждают смысл.	
7	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе.	Учить творческому рассказыванию, подготавливая к литературно-словесному творчеству, используя различные синтаксические конструкции, согласованно употребляя существительные и глаголы, активизировать	Северный полюс, терем, перелететь,	Участвуют в беседе, Слушают, Отгадывают, Составляют, Рассказывают.	

8	<i>Развитие речи стр.39</i>	воображение детей.			
	Елка наряжается – праздник приближается. <i>Пармонова стр325.</i>	Учить составлять короткие тексты смешанного типа, обогащать словарь образными словами и выражениями, определениями, вовлекать в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.	Искристый, ледяной,	Отгадывают, Рассказывают, Игруют, Отвечают	
	<i>Новогодний утренник</i>				
ЯНВАРЬ					
1	Когда это бывает? <i>Пармонова стр292</i>	Развивать диалогическую речь детей, Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст.	Странная картина, усы-щетки, небелица	Рассматривают, делятся впечатлениями, Участвуют в беседе, Слушают, рассуждают.	
	«Двенадцать месяцев» С.Маршак. <i>Пармонова стр279</i>	Способствовать эмоциональному восприятию добрых чувств в литературном произведении, расширять представления об окружающем мире через худож. произведения, учить вспоминать содержание и размышлять о нем, обогащать нравственные представления о человеческих качествах и отношениях.	Заповедный лес, трещат морозы, трудолюбивая, лентяйка,	Слушают, Участвуют в беседе	
3	Рассказывание на тему из личного опыта — «Игры зимой» <i>О.Ушакова стр 73</i>	Связная речь: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; грамматика: упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с Разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них	Каток, ледянка, снежная горка	Участвуют в беседе, Рассказывают, Игруют, Разучивают.	

		произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.			
4	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине Шишкина *На севере диком*	Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Развивать связную речь.		Рассматривают рассказывают	
5	«На севере диком» (Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи стр.55)	Развивать творческое воображение детей, учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Дружелюбный, одиночество, дикий.	Слушают, Рассматривают, Составляют предложения, играют учатся, Рассказывают	
6	Стихотворение И.Сурикова «Зима», заучивание,ЗКР Гербова 92-103	Совершенствовать слуховое восприятие детей путем упражнения на различение звуков с-ш, на определение наличия их в словах и речи; помочь понять красоту и лиричность стих-я, помочь запомнить его.		Рассматривают, Участвуют в беседе, Слушают, Играют, различают, называют, Заучивают, обмениваются впечатлениями.	
ФЕВРАЛЬ					
1	Покормите птиц зимой. Логопедия (Ознак. с окружающей и природой стр89)	Упражнять в составлении рассказов о зимующих птицах, в использовании сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных, в согласовании сущ-ых с местоимениями, расширять словарный запас.		Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают, Решают проблемные вопросы, Делают выводы	

2	Рассказывание по картине «Речка замерзла» О.Ушакова стр 71	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь: воспитывать умение		Участвуют, Играют, Составляют рассказы, Рассказывают, Читают	
3	Птичник. <i>Логопедия поз. Мир и р.р. стр.76</i>	Упражнять в составлении описательных рассказов, упражнять в склонении сущ-ых единственного числа в дательном падеже, множ. числа в родит. падеже, в образовании сложных прилагательных, в придумывании наречий.		Участвуют в беседе, Знакомятся, Составляют и озвучивают свои рассказы. Отгадывают, Обмениваются впечатлениями	
4	Литературная викторина « Наши любимые поэты» Чтение сти-ний А Барто. С. Михалкова <i>Ушакова стр 235</i>	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему	Поэтесса, смелый, мужественный, выносливый.	Слушают произведения, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют, драматизируют	
5	Е.Пермяк «Первая рыбка». <i>О.Ушакова стр.227.</i>	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские литературные средства, обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетание по смыслу.		Участвуют в беседе, Слушают, Пересказывают, играют.	
6	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицами поговоркам. <i>О. С Ушакова стр 230</i>	Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров, закреплять знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм(загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Скороговорка, поговорка	Слушают, отвечают, составляют рассказы	
7	З.Александрова «Дозор». <i>Парамонова стр460</i>	Познакомить детей с новым произведением в стихах, совершенствовать слуховое восприятие, вызвать желание больше узнать о пограничниках и их верных помощниках – верных собаках.		участвуют в беседе, рассматривают, слушают, Обмениваются	

8	Комплексное « Наша армия родная»	Расширить знания детей о российской армии, ее мощи, о разных видах войск . Воспитывать гордость за нашу армию, за родину Россию.	Мощь, ракетные войска, морской флот воздушные силы	впечатлениями. Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, отвечают на вопросы	
МАРТ					
1	Наши мамы. <i>Гербова стр.127</i>	Учить рассказывать о маме, используя сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, указать по необходимости помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим.		Участвуют в беседе, Решают проблемные вопросы, Слушают, Обмениваются впечатлениями.	
2	Наши мамы.(закрепление) <i>Гербова стр.127</i>				
3	Чтение нанайской сказки « Айога» Анализ пословиц. <i>О. С. Ушакова стр 216</i>	Учить детей понимать и оценивать характеры главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени	Мимика, лень, ленивый.	Слушают, рассуждают, размышляют, анализируют значение пословиц.	
4	Ссора с бабушкой. <i>Гербова стр.125.</i>	Учить связно пересказывать текст, согласовывать существительные с прилагательными, вызвать желание у детей всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких, заставить задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением.		Слушают, участвуют в беседе, пересказывают, драматизируют, Обмениваются впечатлениями	
5	Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг « Детский Книжный магазин» <i>Волчкова В. Н. стр 67</i>	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, опираясь на серию иллюстраций из детских книг; уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас.	Перепутаница, художник-иллюстратор	Слушают, участвуют в беседе, отвечая на вопросы	

6	Пересказ произведения А.Тайца «Послушный дождик» <i>Ушакова стр.182</i>	продолжать учить детей пересказывать небольшие рассказы, соблюдая небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, структурное оформление, связность и объем; развивать умение употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом; воспитывать любовь к окружающей природе		Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	
7	«Урок дружбы» Парамонова стр 596	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты, подбирать эпитеты к заданному слову	чистоговорка	Слушают, рассуждают, пересказывают	
8	Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели». <i>Волчкова, В. Н. Степанова р/р стр81.</i>	учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать умение употреблять в своей речи сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; развивать у детей эстетическое восприятие картины		Отгадывают, Отвечают на вопросы, Составляют рассказ, Рассказывают	
9 10	Пересказ рассказа «Страшный мостик» Пересказ рассказа «Страшный мостик»(закрепление) <i>Парамонова стр 558</i>	Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту, обогащать словарь образными словами и выражениями	Буйнее. Водовоз. водопровод	Отгадывают загадки, слушают пересказывают.	
АПРЕЛЬ					
1	Веселые загадки. <i>Волчкова, В. Н. Степанова р/р стр84.</i>	Учить творческому составлению загадок, дать представление о жанровых особенностях загадок, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.		Слушают, отгадывают	
	Чтение художественных	Учит понимать характерные оттенки в	Диетической	Слушают, отвечают на	

	произведений « Не жалея минутки для веселой шутки» <i>Волчкова В. Н. стр 91</i>	стихотворениях, создать радостное настроение, веселое настроение, прививать любовь к стихотворному творчеству, учить подбирать рифму.	семиголовый, перевёртыши, бездельник	вопросы, рассказывают, играют	
2	«Медведь и солнце.» <i>Парамонова стр.526</i>	Учить рассуждать, побуждать к высказыванию личного мнения, обогащать словарь образными словами и выражениями, развивать языковое чутье, побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками.			
3	«Сами виноваты» <i>Парамонова стр 618</i>	Учить творческому составлению загадок, дать представление о жанровых особенностях загадок, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм.		Слушают, отвечают на вопросы, рассказывают, играют	
4	Заучивание Я. Аким «Апрель» <i>Ушакова стр.246.</i>	Продолжать учить детей запоминать стихи, читать их выразительно, соблюдая интонацию голоса; развивать эстетическое восприятие поэзии; воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения		Слушают, участвуют в беседе, Рассматривают иллюстрации, Играют, учатся, Обмениваются впечатлениями	
5	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе « Лакомка»	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми, активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии, закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	Сладкоежка, брикетик	Беседуют рассматривают иллюстрации, подбирают слова прилагательные	
6	Составление рассказа на предложенную тему. <i>Ушакова стр.95</i>	Учить детей составлять рассказ на предложенную тему, уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда, и т.д.); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, учить находить несоответствие в тексте.	Обобщающие понятия(мебель, посуда, одежда и т.д	Отвечают на вопросы, Составляют рассказ, Рассказывают	

7	Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг « Детский Книжный магазин» <i>Волчкова В. Н. стр 67</i>	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, опираясь на серию иллюстраций из детских книг; уметь рассказывать знакомые сказки, активизировать речь, обогащать словарный запас.	Перепутаница, художник-иллюстратор	Слушают, участвуют в беседе, отвечая на вопросы	
8.	Составление рассказа на предложенную тему. Ушакова стр.95	Учить детей составлять рассказ на предложенную тему, уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда, и т.д.); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, учить находить несоответствие в тексте.	Обобщающие понятия(мебель, посуда, одежда и т.д	Отвечают на вопросы, Составляют рассказ, Рассказывают	
		Май			
1	Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи» <i>Бондаренко стр 409</i>	Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту литературное произведение, передавая интонацией голоса действующих лиц; развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их		д/и «Подбери рифму»; выразительное чтение рассказа; вопросы по содержанию; повторное чтение с установкой на пересказ; пересказ детьми с последующей инсценировкой	
2	Творческое рассказывание. « Кто такой чебурашка?» <i>Волчкова В. Н. стр98</i>	Развивать творческое воображение, на основе началаи показать, как можно придумывать конец сказки, учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально переживать переживания действующих лиц.	Чебурашка, чебурахнулся	Слушают, беседуют,, играют , участвуют в диалоге.	
3	Заучивание С.Есенин «Черемуха». <i>Бондаренко 402.</i>	Учить детей понимать содержание стих-я, чувствовать напевность строк, читать наизусть выразительно, развивать образную речь.		Чтение стихотворения, заучивание наизусть	
4	Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Волчкова В. Н. стр 101</i>	Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения, помочь понять содержание сказки, обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название(пословица) , учить рассказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев.	Небелица, хохотушка, хлопотушка.	Беседуют, слушают, пересказывают.	

5	Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Анализ пословиц и фразеологизмов. Ушакова стр.231.	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно- изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение.		Чтение сказки, беседа о прочитанном, анализ пословиц, фразеологизмов.	
6	Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей» <i>Волчкова В. Н. стр 88</i>	Учить детей самостоятельному пересказу произведения, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение, развивать связную речь	Нахохленный, коротенький, обжора	Слушают, отвечают на вопросы, пересказывают, играют	
7	Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей» <i>Волчкова В. Н. стр 88</i>	Учить детей самостоятельному пересказу произведения, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение, развивать связную речь	Нахохленный, коротенький, обжора	Слушают, отвечают на вопросы, пересказывают, играют	
8	Рассказывание из серии картин Составление описательного рассказа « Утро в деревне» <i>Волчкова В. Н. стр 107</i>	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события. развивать творческое воображение, память, уточнить знанич о домашних животных.		Слушают запись на диске « Домашние животные» беседуют, играют, составляют рассказ.	

Календарно-тематический план по обучению грамоте

№	число	Тема занятия	задачи	понятия	Основные виды учебной деятельности	примечания
1	2.09	. Звуки и буквы	знания детей о буквах и звуках, их различиях.	Звуки: гласные, согласные	Рассматривание картинок в тетради "Путешествие в страну Азбуку", отгадывание загадок, слушание истории о веселом язычке.	
2	9.09	Слова. Звуки.	знания о слоگو-звуковом анализе слова.	Слова: длинные, короткие.	Называют длинные и короткие слова, играют, работают в тетради по картинкам.	
3	16.09	Звук [А].	Познакомить с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой, буквой.	Звук[А]	Артикуляция звука, играют со словами :закончи слово, поменяй местами слоги, работают с рисунком.	
4	23.09	Звук [О].	Познакомить с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой, буквой.	Звук[О]	Артикуляция звука, выкладывание слогов, отгадывание загадок, игры со слогами. работа с рисунком	
5	7.10	Звуки[Э]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки[Э]	Артикуляция звуков игры со звуками, работа с рисунком	
6	14.10	Звуки [И]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки[И]	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок	
7	21.10	Звук[Ы]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звук[Ы]	Артикуляция звуков, игры со слогами, работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок	

8	28.10	Звуки [И]- [Ы]	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой.	Звуки[И]-[Ы]	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок, составление предложений.	
9	4.11	Звук[У] .	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой.	Звук [У]	Артикуляция звуков ,игры со слогами, работа с рисунком ,разгадывание ребусов,загадок.	
10	11.11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой.	Звук [М]	Артикуляция звуков ,игры со слогами, работа с рисунком ,разгадывание ребусов., загадок, составление рассказа.	
11	18.11	Звуки[М']. Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[М'].	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов., загадок ,составление слов	
12	25.11	Звуки[Н]	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[Н]	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадо к, выделение мягких,звонких и глухих согл.звуков.	
13	2.12	Звук [Н'].	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[Н'].	Артикуляция звуков,игры со слогами,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок	
14	9.12	Звук [П]	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук [П]	Артикуляция звуков,игры со слогами,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок	
15	16.12	Звук [П'].	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой	Звук [П'].	Артикуляция звуков,игры со слогами,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок	
16	23.12	Звук [Т].	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой	Звук [Т].	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком, разгадывание ребусов. ,загадок	

17	6.01	Звук[Т'].	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой	Звук[Т']."	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадок ,чтение слогов	
18	13.01	Звук[К]	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[К]	Артикуляция звуков ,игры со слогами ,работа с рисунком ,разгадывание ребусов .,загадок ,чтение слогов,пересказ т екста.	
19	20.01	Звук[К']	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[К']	Артикуляция звуков ,игры со слогами, работа с рисунком,разгадывание ребусов., загадо к,составлени е слов	
20	27.01	Звук[Х]	Учить различать звуки,читать с ними слоги.	Звук[Х]	Артикуляция звуков,игры со слогами,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов,звуковой анализ слова.	
21	3.02	Звук[Х']	Познакомить с новым звуком.,его артикуляцией,хар-кой,буквой.	Звук[Х'.]	Артикуляция звуков,игры со слогами,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов,звуковой анализ слова.	
22	10.02	Звук[Ф]	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук[Ф]	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок	
23	17.02	Звук [.Ф']	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звук [-Ф'].	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,называют свистящие звуки.	
24	24.02	Звуки[К] –[Х], [К']-[Х']	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звуки[К] –[Х], [К']-[Х']	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок	

25	2.03	Звуки[Х]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки[Х]	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,выявляют различия в звуковом составе слов.	
26	9.03	Звук[Х´]	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звук[Х´]	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов.	
27	16.03	Звук [Й´]	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звук [Й´]	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов.	
28	23.03	Звуки [Й,О].	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звуки [Й,О].	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов.,составление рассказа	
29	6.04	Звуки[Й´,У].	Познакомить с новым звуком. ,его артикуляцией, хар-кой буквой.	Звуки[Й´,У].	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов.	
30	13.04	Звуки[Й´,А].	Учить различать звуки, читать с ними слоги.	Звуки[Й´,А].	Артикуляция звуков,игры со слогами,словами ,работа с рисунком,разгадывание ребусов.,загадок,чтение слогов.	
31	20.04	Звуки[Й´,Э].	Учить детей пересказывать	Звуки[Й´,Э].	Пересказывают текст по зрительной опоре.игры со словами.	
32	27.04	Звуки[Й´,Э].	Учить составлять рассказ по серии картинок.	Звуки[Й´,Э].	Составляют рассказ по серии картинок .по картинке.	
33	4.05	Звуки[Й´,О].	Учить сочинять рассказы	Звуки[Й´,О].	Составляют рассказы	

			творческого характера.		описания, творческие рассказы.	
34	11.05	Звуки[Й', У].	Развивать диалогическую речь.	Звуки[Й', У].	Отвечают на вопросы, Игры со словами.	
35	18.05	Звуки[Й', А].	Закрепить полученные знания детей.	Звуки[Й', А].	Артикуляция звуков, игры со слогами, словами, работа с рисунком.	

Календарно-тематический план по рисованию.

№	Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основны е понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.	сентябрь					диагностика
2	Сентябрь	«Весело е лето»	Учить рисовать простые сюжеты с передачей движений, взаимодействий между персонажами	Сюжет	Рисование сюжетное	Подбор фотографий о летнем отдыхе
3	Сентябрь	«Лето красно е прошло»	Учить создавать беспредметные композиции; составлять летнюю цветовую палитру.	Цветова я палитра.	Рисование декоративное.	Краски лета.
4	Сентябрь	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Пейзаж	Рисование декоративное	Подбор цветосочетаний характерных для осени
5	Октябрь	«Кошки на окошке»	Учить создавать композицию из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Композици я, Силуэт.	Декоративное рисование с элементами аппликации	
6	Октябрь	«Загадки с грядки»	Учить рисовать овощи по описанию в загадках и шуточном стихотворении,	Палитра	Рисование по содержанию загадок и стихов	Выявление оригинальных решений

			развивать воображение.			
7	Октябрь	«Осенние листья»	Учить рисовать с натуры, осенние листья передавая форму и колорит	Колорит	Рисование с натуры	
8	Октябрь	«Игрушки непростые-глиняные, расписны».	Знакомить с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного творчества.	Портрет, сюжет.	Беседа. Рисование с натуры.	
9	Ноябрь	«Нарядные лошадки»	Учить декоративному оформлению по мотивам дымковской игрушки.	Дымковская игрушка	Декоративное рисование в объемной форме	
10	Ноябрь	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомить с «Золотой хохломой», учить рисовать узоры из растительных элементов.	Золотая хохлома	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	Рисование на полосе и в круге.
11	Ноябрь	«Зайчики - трусика и храбришка»	Учить иллюстрировать знакомые сказки; создавать контрастные по характеру образы одного героя; поиск средств выразительности.	Иллюстрация, контраст.	Рисование по мотивам народных сказок.	Элементы аппликации.
12	Ноябрь	«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка»	Учить создавать парные иллюстрации к разным сказкам.	Парная иллюстрация	Рисование сюжетное	
13	Ноябрь	«Чудесные превращения кляксы»	Учить экспериментировать с разными материалами и инструментами.	Клякса, сюжет	Рисование сюжетное	Кляксография
14	Декабрь	«Расписные ткани».	Учить рисовать узоры по всему пространству бумаги, развивать чувство цвета, ритма, формы.	Ритм, роспись	Рисование декоративное.	
15	Декабрь	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить декоративному оформлению снеговиков вырезанных из плотного картона.	Декорация, оформление	Рисование с элементами аппликации	
16	Декабрь	«Белая береза под моим окном»	Учить изображать зимнюю березку по мотивам лирического стихотворения, гармонично	Композиция, зимний пейзаж.	Рисование с элементами аппликации.	Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана.

		окном».	сочетать разные изобразительные техники.			Ф. А. Василева, И. Э.Грабаря.
17	Декабрь	«Волшебные снежинки».	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях.		Рисование декоративное.	Краски зимы.
18	Январь	«Еловые веточки»	Учить рисовать еловую ветвь с натуры, создавать коллективную композицию «рождественский венок»		Рисование с натуры.	
19	Январь	«Начинается январь, открываем календарь»...	Учить создавать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольниками дополненных свободными техниками	Форма, цвет	Рисование с элементами аппликации	Подготовка дидактического пособия краски природы.
20	Январь	«Весело качусь я подгору в сугроб».	Развивать композиционные умения.	Линия горизонта, пространственное расположение.	Рисование сюжетное с элементами аппликации	
21	Февраль	«Веселый клоун».	Учить рисовать выразительную фигуру человека - в движении и с передачей мимики.	Эмоция, мимика, жест.	Рисование по замыслу.	Изучение мимики с помощью зеркала, беседы о разных эмоциях.
22	Февраль	«Наша группа»	Учить отражать личные впечатления о жизни в своей группе, сотворчество и сотрудничество.		Рисование сюжетное.	Оформление альбома.
23	Февраль	«Фантастические цветы».	Учить рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений, приемам видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Контраст, нюанс.	Рисование по замыслу.	Оформление альбома «Фантастические цветы».
24	Февраль	«Папин портрет».	Учить рисовать портрет с передачей особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного	Портрет, автопортрет.	Рисование с опорой на фотографию.	

			человека.			
25	Март	«Мило мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет с передачей особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы).	Портрет , профиль	Рисование по представлению.	
26	Март	«Солнышко, нарядись!»	Учить рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	Книжная графика , теплые цвета.	Рисование декоративное.	
27	Март	«Солнечный свет».	Экспериментировать освоение цвета, расширить цветовую палитру «солнечных» оттенков	Цвет, тон, колорит.	Рисование-экспериментирование.	Палитра, смешивание цветов.
28	Март	«Водоносики-франтихи»	Учить декоративному оформлению вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки.	Дымковская игрушка.	Рисование декоративно-объемной форме.	Роспись.
29	Март	«Весеннее небо».	Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; рисовать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Цветовая растяжка, холодные цвета.	Рисование в технике «по мокрому».	Цветовая растяжка, лессировка.
30	Апрель	«Я рисую море»	Учить созданию образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с различными художественными материалами и инструментами	Холодные цвета.	Рисование экспериментирование.	Дидактические, речевые игры с азбукой.
31	Апрель	«Я Космонавт»	Учить создавать образ космонавта в космосе		Рисование по представлению.	Рассматривание космонавта.
32	Апрель	«Морская азбука»	Учить изготовлению коллективной азбуки на морскую тему: рисовать морские растения и животные,	«Азбука, алфавит»	Рисование коллективное.	

			названия которых начинаются с разных букв алфавита.			
33	Апрель	«Превращение камешков».	Учить созданию художественных образов на основе природных форм, Осваивать разных приемов рисования на камешках различной формы.	Форма, цвет, скульптура.	Рисование на камешках по замыслу.	Обследование камней, игры с камнями.
34	Май	«Зеленый май». (продолжение)	Учить освоению цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	Композиция; холодные, теплые цвета.	Рисование-экспериментирование.	Краски весны.
35	Май	«Зеленый май».	Учить освоению цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	Композиция; холодные, теплые цвета.	Рисование-экспериментирование.	Краски весны.
36	Май	«Радуга-дуга»	Учить творческому представлению о красивых природных явлениях различными изобразительно-выразительными средствами.	Радуга, цвета радуги.	Рисование Предметное	
37	Май	«Весенние цветы»	Обучение детей умению передавать красоту весенних цветов, используя изученные техники и навыки. Развивать фантазию, воображение детей.	Первоцветы	Рисование Предметное Рисование-экспериментирование.	

Учебно-методическое сопровождение ООД:

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.

№	Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1	Сентябрь	«Веселые портреты»	Учить вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое; оформлять прически обрывной аппликацией.	Овал, контур.	Из бумаги	
2	Сентябрь	«Наш город»	Учить вырезать дома из бумаги, сложенной дважды пополам ; составлять панорамы с различным наложением элементов.	Композиция.	Сюжетная	Вывешивается для обсуждения.
3	Октябрь	«Наша ферма»	Учить созданию образов домашних животных из овалов разной величины.	Ферма.	Из геометрических фигур	Игры с гомерической мозаикой.
4	Октябрь	«Листочки на окошке»	Учить сочетанию аппликативных техник; создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	Жилкование.	Симметричная	Создаю отпечатки.
5	Октябрь	«Листочки на окошке» (продолжение)	Учить сочетанию аппликативных техник; создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	Жилкование.	Симметричная	Создаю отпечатки.
6	Октябрь	«Осенние картины»	Учить создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала.	Колорит.	Из осенних листьев	
7	Ноябрь	«Золотые березы»	Учить рисовать осеннюю березку по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Крона.	Декоративная	

8	Ноябрь	«Нарядные пальчики»	Учить изготавливать персонажи для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.	Пальчиковый театр.	С элементами конструирования	
9	Декабрь	«Звездочки танцуют»	Учить вырезать звездочки из фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	Прорезной декор.	Из фольги и фантиков	
10	Декабрь	«Елочки красавицы»	Учить готовить поздравительные открытки-сюрпризы.	Подвижные Картинки.	С элементами конструирования	Подписывают открытки.
11	Январь	«Где-то на белом свете»	Учить создать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольника, дополненных свободными техниками.	Север.	Сюжетная	
12	Январь	«Шляпа фокусника»	Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	Фокус, фокусник.	Коллективная	
13	Февраль	«Дружные ребята»	Учить оформлять самодельный коллективный альбом; расширять изобразительные и смысловые возможности ленточной аппликации.	Дружба, ленточная аппликация.	Ленточная	
14	Февраль	«Галстук для папы»	Учить освоению и сравнению разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.	Галстук.	Декоративная	Оформляют портреты пап.
15	Март	«Солнышко улыбка»	Учить созданию многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных	Золотая хохлома.	Декоративная	

		ись»	дважды по диагонали.			
16	Март	«Нежные подснежники»	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; поиск средств выразительности.	Подснежник, драпировка.	С элементами рисования	Оформляют экспресс выставку.
17	Апрель	«Стайка дельфинов»	Учить самостоятельному творческому отражению представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными способами.	Силуэтная аппликация.	Силуэтная	Дополняю композицию.
18	Апрель	«Наш аквариум»	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов; активизировать способы вырезания кругов и овалов.	Аквариум.	Коллективная	
19	Май	«Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформлять по своему желанию.	Спектр, величина, расцветка.	Силуэтная, симметричная.	Составляю общую композицию.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.

Календарно-тематический план по лепке.

№	Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
1	Сентябрь	«Веселые человечки»	Учить лепить фигуру человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из	Конус, цилиндр.	Лепка предметная	Игры с лепными человечками.

			цилиндра передача несложных движений.			
2	Сентябрь	«Собака со щенком»	Учить лепить из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине составлять сюжетную композицию.	Композиция, сюжет.	Лепка сюжетная	
3	Октябрь	«Осенний натюрморт»	Учить лепить фрукты из соленого теста; создавать объёмные композиции.	Объём	Лепка предметная	Красиво размещают натюрморт.
4	Октябрь	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Знакомить с техникой рельефной; пластическое преобразование одних форм в другие.	рельеф	Лепка декоративная	Любуются лепным картинами.
5	Октябрь	«Лошадки»	Учить лепить лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	Дымковская игрушка	Лепка по мотивам народных игрушек	Выставка Веселая карусель».
6	Ноябрь	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Экспериментировать с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных.	шерсть, колючки, перья...	Лепка - экспериментирование	Свободное экспериментирование.
7	Ноябрь	«Ничего себе картина, ничего себе жара»	Учить создавать фантазийные композиции по содержанию шутки-небылицы; развитие воображения и чувства юмора.	Композиция, фантазия	Лепка рельефная	
8	Декабрь	«Снежный кролик»	Учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планировать работу.	Пластилин, соленое тесто	Лепка из соленого теста	
9	Декабрь	«Звонкие колокольчики»	Создавать объёмные поделки из соленого теста и декоративно оформлять по замыслу.	декорация	Лепка из слоеного теста	Конструирование разных поделок из снега, мятой бумаги, природного материала.

10	Январь	«Мы поедем, мы помчимся ...»	Создавать сюжетные композиции изотдельных лепных фигурок с привлечением дополнительного материала.	сюжет	Лепка коллективная	
11	Январь	«На арене цирка»	Уточнить и активизировать способы лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, согнутого с двух сторон.	Народная игрушка	Лепка сюжетная	
12	Февраль	«Муравьишки в муравейнике»	Знакомить с новой техникой; развивать мелкую моторику.	Папье-маше	Папье-маше	Беседы по содержанию пословиц поговорок.
13	Февраль	«Ходит дрема возле дома»	Учить созданию выразительных образов пластическими средствами сочетание разных способов приемов лепки.	Раскатывание, сплющивание.	Лепка по замыслу	.
14	Март	«Солнышко покажись»	Учить созданию солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	рельеф	Лепка рельефная	Оформление выставки портретов весеннего солнышка
15	Март	«Весенний ковер»	Учить лепить коврик из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами искусства.	Стека, спектр.	Лепка декоративная	Оформление выставки для родителей.
16	Апрель	«Ветер по морю гуляет...»	Знакомить с новым способом рельефно лепки - цветовой растяжкой: колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	Цветовая растяжка	Лепка рельефная	Игра «Морское путешествие»
17	Апрель	«Плавают по морю киты и кашалоты»	Совершенствовать рельефную лепку: поиск гармоничных сочетаний разных форм.	Кит, кашалот	Лепка коллективная	Раскрашивание фигурок вылепленных из соленого теста.

18	Май	«Мы на луг ходили, мылужок лепили»	Учить лепить луговые растения и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраски и придание поделкам устойчивости.	Растения, насекомые, окраска...	Лепка сюжетная коллективная	Оформление панорамы «Наш луг».
----	-----	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Учебно-методическое сопровождение ООД:

Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г